

**Предварительные итоги по результатам внешней оценки  
при институциональной аккредитации**

На основании приказа Независимого института аккредитации, рейтинга и сертификации № 9/24/06 от 01 апреля 2024 года  
 Экспертная комиссия с 8 апреля по 9 апреля 2024 года провела внешнюю оценку деятельности  
 Учреждения «Инновационная школа-гимназия № 1 им. Алдаяр уулу Мойт Аке г. Каракол»

<b>Критерии внешней оценки</b>		<b>Оценка (соответствует, частично соответствует, не соответствует)</b>	<b>Комментарии(обоснование)</b>
<b>Стандарт 1. Политика обеспечения качества образования</b>			
1.1.	Наличие утвержденных внутренних актов, регулирующих деятельность образовательной организации	соответствует	Внутренние акты полностью представлены. Полное соответствие требованиям нормативных правовых актов в сфере образования.
1.2.	Наличие утвержденной миссии образовательной организации, стратегического и текущих планов, разработанных с учетом потребностей заинтересованных сторон и результатов ежегодной самооценки	соответствует	Миссия школы указана в утвержденном стратегическом плане. Стратегические цели направлены на достижение качества образования. Цели и планы развития обсуждались с заинтересованными сторонами.
1.3.	Реализация политики обеспечения качества образования и наличие ответственных лиц/структур	частично соответствует	Действуют методические и управленческие структуры, деятельность которых направлена на обеспечение качества образования.
1.4.	Наличие утвержденных этических норм поведения персонала и учащихся, их соблюдение (сформированность организационной культуры, поддерживающей ценности образования и личности, культурного многообразия)	соответствует	Нормативно-правовые акты утверждены, соблюдаются этические нормы поведения персонала и учащихся.
1.5.	Наличие механизмов и процедур проведения оценки, планирования организации деятельности, а также мониторинга состояния безопасности образовательной среды	частично соответствует	Есть доказательства проведения оценки, планирования организации деятельности, нет системного мониторинга состояния безопасности образовательной среды школы. Есть план по улучшению состояния безопасности среды.

	Наличие действующих механизмов принятия решений и внесения соответствующих корректировок с вовлечением заинтересованных сторон	частично соответствует	Есть механизмы принятия решений. Но нет системной практики в корректировке принятия решений.
1.7.	Наличие действующей информационной системы управления образованием, веб-сайта, электронной почты.	соответствует	Школа имеет информационную систему данных в электронном виде. Данные предоставляются в ИСУО. Есть ответственные лица за сбор, обработку, ввод, анализ информации. Используются опросы родителей, учащихся для оценки удовлетворенности потребностей, количественные данные о контингенте и показателях успеваемости и др. Есть действующий вебсайт.
<b>Сильные стороны:</b> Создана нормативная локальная база документов.			
<b>Слабые стороны:</b> Нет системного подхода в проведении оценки, мониторинга состояния безопасности образовательной среды школы.			
<b>Рекомендации:</b> Системно проводить мониторинг состояния безопасности образовательной среды. Пересмотреть и доработать политику обеспечения качества образования.			
<b>Стандарт 2. Эффективность кадровой политики</b>			
2.1.	Наличие механизма и процедур, обеспечивающих объективные критерии и условия приема (увольнения) на работу педагогического, административного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.	соответствует	Именуются все локальные акты. Процедуры приема на работу не противоречат трудовому законодательству, соблюдены нормы по охране труда, нормированию рабочего дня, социальной защите сотрудников, нет претензий со стороны сотрудников.
2.2.	Соответствие укомплектованности штатов, квалификации и образования педагогического персонала образовательной программе.	соответствует	Педагогический и учебно-вспомогательный состав полностью укомплектован в соответствии с требованиями к квалификациям и образованию.
2.3.	Наличие механизма и процедур, обеспечивающих физическую и психологическую безопасную среду, а также оценку взаимоотношения участников образовательного процесса, принятия решений по ее результатам.	соответствует	Установлены механизмы и процедуры, обеспечивающих физическую и психологическую безопасную среду, а также есть доказательства проводимых оценок

		взаимоотношения участников образовательного процесса и принятия решений по ее результатам.		
2.4.	Наличие механизма и процедур, обеспечивающих оценку деятельности педагогического, административного, младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, принятия решений по ее результатам.	частично соответствует	Есть механизмы и процедуры, обеспечивающие оценку деятельности педагогического, административного, младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала. Решения принимаются не на системной основе.	
<b>Сильные стороны:</b> Педагогический и учебно-вспомогательный состав полностью укомплектован.				
<b>Слабые стороны:</b> Решения по оценке деятельности младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала принимаются, не на системной основе.				
<b>Рекомендации:</b> Систематизировать оценку деятельности младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала.				
<b>Стандарт 3. Материально-техническая база</b>				
3.1.	Наличие учебных зданий, помещений и материальных ресурсов (оборудованные учебные классы, лаборатории, компьютерные классы, спортзал, актовый зал, медпункт, столовая), доступных участникам образовательного процесса, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также общежитий (если имеется), с соответствующими условиями для проживания.	частично соответствует	Учебное здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Материальных ресурсов недостаточно, но есть положительная динамика за последние годы.	
3.2.	Соблюдение требований безопасности образовательной среды (экологические, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности).	соответствует	Полное соответствие требованиям безопасности.	
3.3.	Наличие механизма сбора, оценки, анализа и планирования деятельности по улучшению материально-технической базы и информационных ресурсов.	соответствует	Есть анализ, планы по улучшению МТБ и информационных ресурсов. Предоставлены данные, демонстрирующие изменения.	
<b>Сильные стороны:</b> Выполняется план по улучшению МТБ.				
<b>Слабые стороны:</b> Слабая оснащенность инвентарным оборудованием лабораторий по предметам химии, физики, биологии.				
<b>Рекомендации:</b> Требуется обновления оборудования лабораторий кабинетов химии, физики, биологии.				

### Стандарт 4. Управление финансовыми ресурсами

4.1.	Наличие системы финансового планирования	соответствует	<p>Четкий и последовательный набор шагов в плане улучшения школы объясняет, что нужно школе. При планировании финансовых ресурсов определяются потребности и утверждаются директором школы.</p> <p>В зависимости от количества учащихся в школе осуществляется финансирование со стороны государства, в соответствии с которым открываются учебные классные. На основании этого учителям распределяются часы и формируются тарифы.</p> <p>За последние 5 лет (2019-2024 гг.), за счет эффективного администрирования отмечается планомерная и стойкая тенденция по привлечением финансирования на строительство, благоустройство и ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ограждение территории и частичный ремонт крыши инновационной школы гимназии» на сумму 6 375 тыс сом.</li> <li>Финансирование определено было 35% с местного бюджета и 65% с Республиканского бюджета;</li> <li>-в 2023 году построен туалет наружный общей стоимостью 3 039 тыс сом;</li> <li>-в 2020 году произведено полное восстановление отопления школы на сумму 2 298 тыс сом;</li> </ul>
4.2.	Наличие прозрачных механизмов привлечения, распределения и отчетности по дополнительным финансовым ресурсам	частично соответствует	<p>Привлекаются дополнительные ресурсы для укрепления материальной базы школы. Школа получает финансовые ресурсы: добровольные средства, пожертвования и целевые выплаты физических и юридических лиц. Однако в школе не разработан механизм привлечения внешних доноров.</p>
4.3.	Наличие механизма сбора, оценки, анализа и планирования деятельности по улучшению финансовых ресурсов	соответствует	<p>В школе разработаны соответствующие механизмы улучшения финансовых ресурсов, которые последовательно используются каждый год. Например, проведение опросов</p>

		потребностей, оценка, анализ их совместимости с потребностями, прогнозирование и оценка дополнительных финансовых источников, работа с проектами. В 2024 году планируется отремонтировать внешний вид «Ограждение территории».
<b>Сильные стороны:</b> -		
<b>Слабые стороны:</b> Отсутствует механизм привлечения внешних доноров.		
<b>Рекомендации:</b> Усилить работу по привлечению внешних финансирований, назначить ответственное лицо по взаимодействию с донорами.		

**Сводная таблица по выполнению минимальных требований**

№	Минимальные требования	Количество критериев	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	Выполнено/ не выполнено
1.	Политика обеспечения качества образования	7	4	3	-	выполняется
2.	Эффективность кадровой политики	4	3	1	-	выполняется
3.	Материально-техническая база	3	2	1	-	выполняется
4.	Управление финансовыми ресурсами	3	2	1	-	выполняется

**Проект экспертной комиссии по аккредитационному решению:**

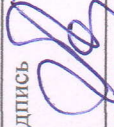
Аккредитовать на 5 лет учреждение «Инновационная школа-гимназия №1 им. Алдаяр уулу Мойт Аке г.Каракол», с подтверждением статуса гимназия.

Председатель комиссии: Мандылкаева Мээрим Мукаевна



подпись

Члены комиссии: 1. Тилемишев Азамат Темиркулович



подпись

2. Алманбетова Чинара Сагыналиевна

подпись