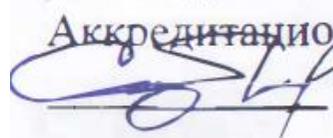


ОДОБРЕНО:

На заседании

Аккредитационного АС НИАРС

 Сарбанов С.Т.

Протокол № 9 от 04.07.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НИАРС



Кошоева Б.Б.

Приказ №2/008 от 04.07.2024г.



**КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| № | Критерии | Индикаторы соответствия | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Не соответствует | Частично соответствует | Соответствует |
| 1. Разработка и периодическая оценка образовательных программ | | | | |
| 1.1. | Наличие чётко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы. | Цели образовательной программы не соответствуют миссии организации и требованиям Госстандартов(ГОС). | Образовательная программа и ее цели соответствуют требованиям Госстандарта. Нет механизмов согласования целей программы с потребностями заинтересованных сторон и анализа соответствия. | Образовательная программа (ы) и ее (их) цели соответствуют требованиям Госстандарта, потребностям заинтересованных сторон. Имеются механизмы согласования целей программы с потребностями заинтересованных сторон. |
| 1.2. | Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в ожидаемых результатах обучения. | Ожидаемые результаты обучения образовательной программы не соответствуют целям программы, не четко сформулированы, нет участия работодателей в их разработке. | Ожидаемые результаты обучения образовательной программы соответствуют целям программы, сформулированы в профессиональных терминах. Нет механизмов участия работодателей в разработке ожидаемых результатов или нет подтверждения их участия. | Ожидаемые результаты обучения образовательной программы разработаны с участием работодателей, соответствуют целям программы, сформулированы в профессиональных терминах. |
| 1.3. | Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам | Нет доказательств распределения нагрузки. | Учебная нагрузка полностью соответствует требованиям ГОС и распределена в соответствие с учебным планом. | Учебная нагрузка полностью соответствует требованиям ГОС и распределена в |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | учебной нагрузки по образовательной программе. | | | соответствие с учебным планом. |
| 1.4. | Проведение периодической оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности учащихся и работодателей в целях совершенствования образовательной программы. | Не проводится или нет доказательств. | Оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности учащихся и работодателей проводится нерегулярно. Механизмы и процедура оценки не закреплена в документах. | Ежегодно проводится оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности учащихся и работодателей. Результаты анализа отражены в учебных планах текущего года. Механизмы и процедура оценки закреплена в документах. |
| 1.5. | Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (учебной, производственной). | Не все виды практик, предусмотренных учебным планом обеспечены местом и регулирующими документами. | Образовательные программы предоставляют места для прохождения всех видов практик, регулируют процесс практики, весь процесс задокументирован. | Образовательные программы предоставляют места для прохождения всех видов практик, регулируют процесс практики, анализируется эффективность практик и предпринимаются меры по их улучшению. |
| 1.6. | Образовательная организация применяет инновационные учебно-методические ресурсы и технологии в образовательном процессе. | Нет данных/доказательств или применяются отдельными педагогами. | Есть доказательства методической работы с инженерно-педагогическими кадрами, мониторинга применения инновационных технологий и методов педагогами. Не менее 50% инженерно-педагогических кадров владеют ИКТ и инновационными методами в обучении и применяют их в практике. | Есть доказательства систематической методической работы с инженерно-педагогическими кадрами и мониторинга применения инновационных технологий и активных методов обучения на уроках инженерно-педагогическими кадрами. |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | | | | Созданы условия для использования ИКТ при подготовке и проведении уроков, контроля и оценки достижений учащихся. Не менее 80% инженерно-педагогических кадров владеют ИКТ и инновационными методами в обучении и применяют их в практике. |
| 1.7. | Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса. | Проведен анализ данных мониторинга качества образования за последний год, нет доказательств обсуждения и использования для улучшения ситуации. | Проводится анализ данных мониторинга качества образования, нерегулярно обсуждаются результаты с заинтересованными сторонами. Нет доказательств принятия в результате анализа и обсуждений конкретных мер для улучшения качества образования в ОО. | В ОО проводится регулярный анализ данных мониторинга качества образования, обсуждаются результаты с заинтересованными сторонами и принимаются решения по корректировке планов обучения и развития ОО. |
| 1.8. | Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам. | Отсутствует анализ. | Приведен анализ соответствия учебно-методического обеспечения за последний год. | Анализ соответствия учебно-методического обеспечения проводится ежегодно, есть положительная динамика |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | за последние несколько лет. |
| 2. Приём и признание результатов образования, выпуск учащихся | | | | |
| 2.1. | Использование беспристрастных и прозрачных процедур отбора, приёма и выпуска учащихся. | Нет процедур. | В Уставе ОО, внутренних актах, определены процедуры отбора и приёма, выпуска учащихся. Нет подтверждения практики приёма. | В Уставе ОО, внутренних актах, определены процедуры отбора и приёма, выпуска учащихся. Используются соответствующие методы и процедуры отбора и приема, выпуска. |
| 2.2. | Получение полной и своевременной информации, консультации учащихся по выбранной образовательной траектории и карьерным возможностям. | Не отражено в документах. | Есть процедуры информирования, консультации и карьерными возможностями. | Есть процедуры информирования, консультирования учащихся по образовательной траектории и карьерными возможностями. Определены ответственные службы. Представлен план работы. |
| 2.3. | Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях учащихся. | Отсутствие в документах процедур. | Частично описаны процедуры и инструменты мониторинга академических достижений. | Описаны в документах четкие процедуры и инструменты мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях учащихся. |
| 2.4. | Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения | Нет данных. | - | Утверждена процедура объективного признания квалификаций и периодов обучения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | предшествующего образования для достижения учащимися ожидаемых результатов обучения. | | | предшествующего образования. |
| 2.5. | Обеспечение образовательной организацией учащихся, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | - | ОО обеспечивает учащихся, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию. Предоставляет статистические данные о количестве выпускников за последний год. | ОО обеспечивает учащихся, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию. Предоставляет статистические данные о количестве выпускников за пять лет, итогах государственной аттестации, количестве выданных документов об образовании. |
| <i>3. Личностно-ориентированное обучение и оценка результатов обучения учащихся</i> | | | | |
| 3.1. | Использование регулярной обратной связи с учащимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий преподавания. | Нет доказательств существования механизмов получения обратной связи от учащихся и самоанализа педагогов. | В ОО проводятся взаимопосещения уроков с последующим анализом, используются формы самооценки инженерно-педагогических кадров, при этом работа не проводится системно и последовательно. | В организационно-регламентирующихся документах описан процесс получения и использования обратной связи от учащихся, от коллег, самоанализа уроков и результатов обучения, самооценки с целью корректировки собственных методов и |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | | технологии работы инженерно-педагогических кадров. |
| 3.2. | Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания. | Нет описания процедур проведения оценивания. | Критерии и методы оценивания, сроки и виды оцениваемых работ, формы проведения экзаменов чаще всего известны учащимся (размещены в открытом доступе). Предусматривается и используется официальная процедура апелляции результатов оценивания. | Критерии и методы оценивания, сроки и виды оцениваемых работ, формы проведения экзаменов заранее известны учащимся (размещены в открытом доступе). Предусматривается и используется официальная процедура апелляции результатов оценивания. |
| 3.3. | Мониторинг успеваемости и выпуска учащихся, трудоустройство выпускников. | ОО имеет формат и процедуры мониторинга успеваемости и выпуска учащихся. Нет доказательств проведения внутренней оценки. Не разработаны механизмы, нет данных по трудоустройству. | ОО использует единичные процедуры оценивания для анализа эффективности обучения, нагрузки, успеваемости и выпуска (например, только анализ успеваемости и качества обучения). Нерегулярно проводит внутреннюю оценку (внутренний мониторинг, тестирование, экзамены), анализирует результаты. В ОО разработаны механизмы оценки трудоустройства выпускников. Данные по трудоустройству собраны частично. | ОО имеет формат и процедуры мониторинга и оценки учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. Регулярно проводит внутреннюю оценку (внутренний мониторинг, тестирование, экзамены), анализирует результаты, выводы и рекомендации используются для принятия решений. Результаты за последние пять лет показывают положительную динамику. В ОО разработаны механизмы оценки трудоустройства выпускников. |

| | | | | |
|------|--|---------------|--|--|
| | | | | <p>Ведется мониторинг, представлены показатели трудоустройства за последние 5 лет. На основе анализа данных приняты меры по повышению эффективности услуг ОО периодически проводит оценку потребностей и удовлетворенности работодателей, инженерно-педагогических кадров, учащихся путем опросов, обсуждений. Разработаны инструменты сбора информации. Полученная информация анализируется и предоставляется в виде отчетов. Выводы и рекомендации используются для принятия решений, корректировки планов обучения.</p> |
| 3.4. | Анализ причин отсева учащихся и принятых мер по их закреплению и повышению успеваемости. | Нет данных. | Представлены данные по отсеву за последний од. | Собираются, анализируются и представлены данные по отсеву за последние 5 лет и принятые меры. |
| 3.5. | Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы учащихся. | Нет процедур. | – | Разработаны процедуры и документ, на основании которых они проводятся. Есть опыт реагирования. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 3.6. | Наличие документированной и доступной заинтересованным сторонам системы социальной поддержки учащихся. | Нет документов. | Есть документированные системы социальной поддержки учащихся. | Разработаны документы регулирующие социальной поддержки учащихся. Доступна заинтересованным сторонам. Действует система социальной поддержки учащихся. |
| 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал | | | | |
| 4.1. | Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта педагогического и учебно-вспомогательного персонала. | Количественный и качественный состав преподавательского и учебно-вспомогательного персонала не соответствуют ГОС и требованиям программы. | Количественный и качественный состав преподавательского и учебно-вспомогательного персонала соответствует ГОС и требованиям программы. Нет постоянной практики проведения анализа. | Количественный и качественный состав преподавательского и учебно-вспомогательного персонала соответствует ГОС и требованиям программы. Анализ состава и квалификаций проводится регулярно. Принимаются соответствующие решения по повышению квалификации. |
| 4.2. | Работа инженерно-педагогических кадров над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования. | Нет работы или данных. Отсутствует план издания. | Имеется план издания. Инженерно-педагогические кадры работают над разработкой и изданием пособий, учебно-методический изданий. План издания выполняется менее 80%. | Инженерно-педагогические кадры работают над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам: есть перечень |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | | разработок и публикаций, планы издания и анализ их выполнения за 5 лет. Планы издания выполняются более 80%. |
| 4.3. | Создание условий для мотивации профессионального и личностного развития инженерно-педагогических кадров, учебно-вспомогательного персонала. | Нет процедур. | Утверждены механизмы и процедуры, обеспечивающие оценку деятельности инженерно-педагогических кадров, учебно-вспомогательного персонала. Решения принимаются не на системной основе. | Утверждены и есть доказательства действия механизма и процедур оценки деятельности инженерно-педагогических кадров, учебно-вспомогательного персонала. Оценка проводится ежегодно. По её результатам распределяются поощрения, начисляются надбавки и др. Есть протоколы соответствующих решений. Решения принимаются с учётом вклада всех категорий персонала. |
| 4.4. | Обеспечение учащихся соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования учащихся к достижению результатов обучения. | Обеспеченность кадрами недостаточна, не проводится работа по привлечению и удержанию специалистов. | ОО обеспечено человеческими ресурсами не полностью, есть приток молодых специалистов, текучесть кадров (за пять лет). Анализ причин и ситуации проводится нерегулярно. | ОО обеспечено человеческими ресурсами, есть приток молодых специалистов, низкий процент текучести кадров (за пять лет). Есть Положение об управлении человеческими ресурсами ОО, регулярный анализ обеспеченности как часть ежегодной самооценки. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4.5. | Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по образовательным программам. | Повышение квалификации не является системным и организованным процессом. | Разработаны и реализуются планы ПК, определены ответственное подразделение и лица, отвечающие за планирование и мониторинг процесса. Планы частично реализуются. | Разработана и действует система профессионального развития на уровне ОО, планы ПК и их реализация, ответственное подразделение и лица, отвечающие за планирование и мониторинг процесса. Показатели за последние 5 лет положительны. |
| 5. Материально-техническая база и информационные ресурсы | | | | |
| 5.1. | Обеспечение учащихся необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, оборудованные кабинеты, лаборатории, спортзал, компьютерное оборудование, учебные полигоны, мастерские и иные ресурсы), доступных учащимся различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Не предоставлен анализ или показывает слабую обеспеченность и отсутствие мер по ее улучшению. | МТБ и информационные ресурсы анализируются на соответствие требованиям программы и потребностям учащихся. | МТБ и информационные ресурсы анализируются на соответствие требованиям программы и потребностям студентов, в том числе ЛОВЗ. Предпринимаются меры для улучшения, есть улучшение в течение пяти лет. |
| 5.2. | Обеспечение учащихся необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными. | Учебный процесс не обеспечен оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными. | Учебный процесс обеспечен частично оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными. | Количество и адекватность образовательным целям ОО/ОП оборудования, учебников, пособий и др. учебно-методических материалов и электронных пособий по каждой аккредитуемой программы |

| | | | | |
|------|--|------------------------------|--|--|
| | | | | позволяет эффективно её реализовывать. |
| 5.3. | Соблюдение требований безопасности образовательной среды (экологические, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности). | Нет соответствия/нет данных. | - | Полное соответствие требованиям безопасности. В наличии всех необходимых документов с специальных органов. Локальные акты разработаны и утверждены. Соблюдаются требования безопасности образовательной среды. |
| 5.4. | Образовательная организация использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, сайт ОО и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | Нет соответствия/нет данных. | Распространение информации Осуществляется через информационные сети, сайт ОО. | Образовательная организация широко использует способы распространения информации: СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, сайт ОО и информационные буклеты и др. Работа ведётся системно и регулярно. Есть ответственные сотрудники. |

Сводная таблица по выполнению минимальных требований при программной аккредитации ОО НПО

| | Минимальное требование | Всего критериев | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует | Выполняется/ не выполняется |
|----------|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Разработка и периодическая оценка образовательных программ | 8 | 4 | 2 | 2 | Выполняется |
| 2 | Приём и признание результатов образования, выпуск учащихся | 5 | 2 | 2 | 1 | Не выполняется |
| 3 | Личностно-ориентированное обучение и оценка результатов обучения учащихся | 6 | 3 | 3 | 0 | Выполняется |
| 4 | Педагогический и учебно-вспомогательный персонал | 5 | 2 | 3 | 0 | Выполняется |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| 5 | Материально-техническая база и информационные ресурсы | 4 | 1 | 3 | 0 | Выполняется |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|--------------------|