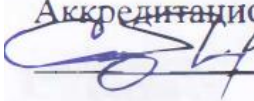




ОДОБРЕНО: На заседании Аккредитационного АС НИАРС  Сарбанов С.Т. Протокол № 9 от 04.07.2024г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор НИАРС  Кошоева Б.Б. Приказ №2/008 от 04.07.2024г.
---	---



**РУКОВОДСТВО
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ
ДЛЯ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Руководство по проведению самооценки для программной аккредитации основных профессиональных образовательных программ средних профессиональных учебных заведений – Бишкек, 2024 – 19 стр.

В Руководстве по проведению программной аккредитации среднего профессионального образования представлен обзор процесса аккредитации, основные элементы процесса программной самооценки спуза.

Даны комментарии к стандартам и критериям для проведения программной самооценки.

Руководство по проведению программной аккредитации среднего профессионального образования предназначено для руководства, преподавателей и сотрудников спузов Кыргызской Республики, экспертов НИАРС, представителей органов и организаций Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Статус руководства	4
2. Цель руководства	4
3. Область применения	4
4. Термины и определения	4
5. Обозначения и сокращения	5
6. Структура и формат отчета по самооценке	6
7. Стандарты	8
Стандарт 1 «Образовательные программы»	
Стандарт 2 «Прием, признание и сертификация»	
Стандарт 3 «Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов»	
Стандарт 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал»	
Стандарт 5 «Материальные и информационные ресурсы»	
8. Заключение комиссии по самооценке	16
9. Литература	19

1. СТАТУС РУКОВОДСТВА

Настоящее руководство является неотъемлемой частью общего руководства Агентства по программной аккредитации основных профессиональных образовательных программ.

2. ЦЕЛЬ РУКОВОДСТВА

Целью настоящего руководства является разъяснить аккредитуемым организациям образования условия и предоставить рекомендации по составлению отчета по самооценке основных профессиональных образовательных программ, представляемого в агентстве в качестве основания для проведения экспертной оценки и принятия решение о присвоении программной аккредитации основной профессиональной образовательной программы.

3. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее руководство составлено на основе утвержденных стандартов программной аккредитации Агентства. Точность и корректность исполнения условий настоящего руководства при заполнении и подаче отчета по самооценке являются основанием для оценки ОПОП Агентством в процессе визита экспертной комиссии в спуз и вынесения решения об аккредитации со стороны Агентства.

4. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

В дополнение к ним в настоящих стандартах установлены следующие определения:

Аккредитация – процедура оценки аккредитационным агентством уровня качества образовательной организации в целом или ее отдельных образовательных программ, в ходе которой признается соответствие образовательной организации или образовательной программы определенным критериям и стандартам.

Аккредитация программная – процедура оценки соответствия отдельных программ образовательной организации определенным критериям и стандартам.

Европейская система перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) - система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года.

Качество образовательных программ - соответствие уровня компетенции обучающихся и выпускников требованиям образовательных стандартов и дополнительным требованиям, установленным организацией, реализующей образовательные программы.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной).

Конечные результаты обучения студентов – совокупность компетенций, знаний и умений, которыми должны обладать студенты по окончании обучения по данной образовательной программе.

Кредит (зачетная единица) - численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения.

Модуль - часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Мониторинг образовательных услуг - сбор и анализ данных о процессах и процедурах образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки.

Потребитель – организация или лицо, получающие продукцию или услуги (обучающиеся, их родители, работодатели, государство).

Посещение спуза комиссией внешних аудиторов – компонент внешней оценки, который является общепринятой частью процесса аккредитации. Внешние аудиторы-эксперты посещают спуз, чтобы проверить материалы самооценки спуза, провести собеседование с профессорско-преподавательским составом, студентами, персоналом и оценить качество и эффективность предоставляемых услуг, а также предложить рекомендации по их совершенствованию. Результатом посещения является отчет по аудиту среднего профессионального учебного заведения;

Процедура – установленный способ осуществления деятельности или процесса.

Процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые преобразуют «входы» в «выходы».

Результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

Система качества – совокупность процедур, подразделений и должностных лиц в организации, которые выполняют определенные функции менеджмента качества в соответствии с установленными правилами и принятыми методиками и обеспечивают соответствие всех выпускников образовательной программы требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

Стандарты аккредитации - документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к процедуре аккредитации.

Удовлетворенность потребителей – восприятие потребителями степени выполнения их требований.

Эффективность – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

5. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие обозначения и сокращения:

КР - Кыргызская Республика;

МОН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики;

СПУЗ - среднее профессиональное учебное заведение;

ВЭК - внешняя экспертная комиссия;

ГОС - государственный образовательный стандарт;

НИАРС- Независимый институт аккредитации, рейтинга и сертификации;

НИР - научно-исследовательская работа;

ОПОП -основная профессиональная образовательная программа;

ECTS - европейская система переноса и накопления кредитов;

ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

НСК – Национальная система квалификаций;

АС – Аккредитационный совет.

Основные требования к отчёту по самооценке учебного заведения

№	Наименование разделов	Требования	Примечания
1	Общие	Шрифт текста отчёта должен быть – 12 Times New Roman; Шрифт названий разделов должен быть – 14 Times New Roman, их следует выделить жирным шрифтом. Все таблицы, графики, иллюстрации и приложения отчёта должны быть пронумерованы.	
2	Титульный лист	Информация, приводимая на титульном листе: В середине листа – полное наименование вышестоящей организации, учебного заведения и аккредитуемой программы (в случае программной аккредитации). Ф.И.О. членов комиссии по самооценке. Напротив фамилий должны быть подписи. На 2 странице – содержание отчёта с указанием страниц разделов. На 3 странице – список сокращений.	Отчёт начинается с титульного листа формата А4, который является его обложкой.
3	Структура отчёта по самооценке	Разделы отчёта по самооценке: - Введение - Результаты анализа выполнения 1-6 аккредитационных стандартов и их доказательства; - Заключение; - Приложения.	Введение общее; Остальные разделы должны быть последовательно написаны по каждой образовательной программе.
4	Введение	Информация, приводимая во введении: - почтовый адрес учебного заведения, телефоны, e-mail, веб-сайт; - данные о создании учебного заведения (прилагаются копии соответствующих документов); - данные об организационно-правовой форме учебного заведения и форме собственности (прилагаются копии соответствующих документов); - Ф.И.О. руководителя учебного заведения, его заместителей, ответственного за аккредитацию и их контактные данные (телефоны, e-mail); - состав комиссии по самооценке; - перечень реализуемых образовательных программ учебного заведения;	

		<ul style="list-style-type: none"> - данные о лицензиях на образовательные программы (прилагаются копии лицензии и их приложений); - данные об аккредитации образовательных программ учебного заведения (прилагаются копии сертификата); - данные о наградах, полученных учебным заведением (прилагаются копии соответствующих документов); - данные о членстве учебного заведения в различных организациях (прилагаются копии соответствующих документов); - данные о количестве студентов по всем образовательным программам (прилагаются копии соответствующих документов); - данные о учебных планах аккредитуемых образовательных программ (прилагаются копии учебных планов); - краткая история учебного заведения. 	
5	Результаты анализа выполнения аккредитационных стандартов и их доказательства	<p>Информация, приводимая в отчёте по самооценке: В отчёте по самооценке учебного заведения необходимо привести последовательно результаты анализа выполнения аккредитационных стандартов и критериев по каждой аккредитуемой образовательной программе в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» от 15 мая 2024 года №246</p> <p>Проведенный анализ комиссии по самооценке должен быть самокритичным и доказательным. Доказательства выполнения стандартов и критериев должны быть документальными. Комиссия по самооценке должна сделать вывод о выполнении, выполнении с замечаниями или невыполнении каждого критерия, каждого стандарта.</p> <p>На основе результатов анализа выполнения критериев комиссия по самооценке должна сделать вывод о выполнении, выполнении с замечаниями или невыполнении каждого аккредитационного стандарта.</p>	5 (пять) аккредитационных стандартов и критерии ВУЗ – 31 критериев СПО – 26 критериев По каждому критерию должна быть оценка выполнения. По каждому аккредитационному стандарту необходимо оценить его выполнения, определить сильные и слабые стороны.
6	Заключение	<p>Информация, приводимая в заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильные стороны программы; - слабые стороны программы; - оценка выполнения всех 6 аккредитационных стандартов. 	
7	Приложения	<p>Информация, приводимая в приложениях: В приложениях должны быть документальные доказательства выполнения аккредитационных стандартов и критериев. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь заголовки и нумероваться по нарастающей.</p>	Первичные данные на основе которых был написан отчёт.

7. СТАНДАРТЫ

СТАНДАРТ 1 «Образовательные программы»

Реализация ОПОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным рамкам уровней образования и удовлетворение потребностей рынка. Цель реализации образовательной программы - формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в соответствии с квалификационными требованиями и удовлетворение потребностей трудового рынка страны. Образовательная организация должна определить собственные требования к различным формам, уровням и используемым технологиям, к формату проведения мониторинга и периодической оценки. Мониторинг и периодическая оценка ОПОП направлены на достижение целей ОПОП, полное формирование запланированных результатов обучения.

Таблица 1

Критерии оценки образовательной программы	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Примерный перечень вспомогательных материалов и подтверждающих документов
<p>1.1. ОПОП имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда. Разработана модель выпускника ОПОП.</p>	<p>-Каковы цели и ожидаемые результаты обучения ОПОП? - Каким образом происходит утверждение ОПОП? Кто осуществляет рецензирование ОПОП? -Существует ли механизм взаимодействия спузза с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы? -Каким образом разрабатывалась модель выпускника ОПОП и кто участвовал в ее разработке? -Каким образом уровень обучения влияет на содержание модели выпускника?</p>	<p>- Государственный образовательный стандарт Протокол педсовета, ПМК, ПЦК - Круглые столы - Модель выпускника - Матрица компетенций - Учебный план - Рабочий учебный план - Программы дисциплин - Свидетельства того, что программа учитывает требования рынка профессионального труда - Документальные свидетельства об участии ППС, сотрудников, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества (работодателей) в разработке рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин</p>
<p>1.2. Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования.</p>	<p>-В каких документах закрепляется трудоемкость дисциплин? -Каким образом работодатели принимают участие в определении трудоемкости учебных дисциплин?</p>	<p>- Учебный план - Образовательная программа - График учебного процесса - Круглые столы</p>
<p>1.3. ОПОП эффективно интегрирует теорию и практику, обеспечивая места для прохождения всех видов практик студентов.</p>	<p>-Каким образом организуется прохождение всех видов практик практики? - Каким образом проводится оценка удовлетворенности</p>	<p>- База данных по местам для прохождения всех видов практик практики - Договоры с предприятиями и организациями</p>

	обучающихся местами и организацией прохождения практики?	
1.4. Образовательная организация должна обеспечить пересмотр содержания и структуры ОПОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	-В какие сроки предусмотрен пересмотр ОПОП? -Укажите дату утверждения и пересмотра программ -Каким образом учитывается изменения рынка труда в пересмотре ОПОП?	- Документальные свидетельства об участии ППС, сотрудников, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества (работодателей) в разработке ОПОП
1.5. ОПОП применяет инновационные учебно-методические ресурсы и технологии в образовательном процессе. Образовательная организация должна обеспечить использование различных форм и методов преподавания.	-Какие формы обучения используются в спузэ? -Какие активные методы обучения и инновационные методы преподавания внедрены в образовательный процесс? Какие запланированы к внедрению?	- Документы, регламентирующие формы обучения студентов Свидетельства внедрения информационной системы сопровождения образовательного процесса - выписка из протоколов
1.6. ОПОП выявляет различные группы обучающихся, их потребности, предоставляет им гибкие траектории обучения и организует дополнительные образовательные услуги.	- Какие различные группы обучающихся выявлены в рамках ОПОП? - Каким образом осуществляется выявление их потребностей? - Каким образом при реализации ОПОП учитываются индивидуальные особенности обучающихся? - Каким образом индивидуальные особенности обучающихся влияют на формирование индивидуальной образовательной траектории и реализацию ОПОП?	- группы с кыргызским языком обучение - группы с английским языком обучение - группы с ЛОВЗ - соответствующие документы: приказы, медицинские справки ВТЭК

Стандарт 2 «Прием, признание и сертификация»

Образовательная организация должна продемонстрировать определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие прием, признание и сертификацию.

Таблица 2

Критерии оценки образовательной программы	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Примерный перечень вспомогательных материалов и подтверждающих документов
2.1. ОПОП должна продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступле-	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов	- План приема - Правила приема - Требования к вступительным испытаниям

<p>ния до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие все периоды обучения (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. ОПОП должна продемонстрировать анализ результатов приема, постоянно совершенствует ее на основе полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом формируется контингент обучающихся? - Как оцениваются результаты приема? - Каким образом определяется политика профориентационной работы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификаты ОРТ - ранжированные списки абитуриентов, принимающие участие в конкурсе на зачисление - Web-сайт образовательной организации - Отчет Приемной комиссии - Отчеты о результатах анализа и оценки вступительных требований и процедур - Стратегия профориентационной работы
<p>2.2. ОПОП должна предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. Наличие академической мобильности обучающихся, а также содействие спуза в получении грантов для обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Какие программы адаптации существует в спузе? -Продемонстрируйте содержание вводного курса. Как часто он пересматривается? - Какие программы осуществляется для иностранных обучающихся? - Какие мероприятия для них проводится? -Каким образом происходит информирование обучающихся ОПОП о программах внешней и внутренней мобильности? - Каким образом спуз и руководство ОПОП содействуют мобильности обучающихся? -Каким образом осуществляется поддержка академической мобильности? - Кто осуществляет мониторинг академической мобильности и анализ ее результатов? 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы адаптации и поддержки для только что поступивших и для иностранных обучающихся? - Перечень мероприятий - Программы внешней и внутренней мобильности - Нормативные документы - Договора по академической мобильности
<p>2.3. ОПОП объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как учитываются предшествующие периоды обучения и кредиты, освоенные обучающимися в других образовательных организациях? 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила признания кредитов, периодов обучения студентов в других образовательных организациях - Документы, подтверждающие обучение студентов в других образовательных учреждениях
<p>2.4. ОПОП проводит единую политику по рекламе и распространению информации. Действует отлаженная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как налаживаются связи с общеобразовательными учреждениями с целью проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Документы, регулирующие профориентационную работу: -План профработы

система работы с будущими абитуриентами и предприятиями профессиональной сферы.	профорientационной работы?	-договора со школами -договора с предприятиями
---	----------------------------	---

Стандарт 3 «Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов»
 Образовательная организация обеспечивает разработку образовательных программ, которые стимулируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов отражает этот подход. Оценка знаний должна объективно оценивать достижение каждым обучающимся целей обучения. ОПОП создает среду обучения, способствующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.

Таблица 3

Критерии оценки образовательной программы	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Примерный перечень вспомогательных материалов и подтверждающих документов
3.1. ОПОП должна продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	- Как осуществляется обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов?	- Документация, разработанная для обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов, УМК
3.2. ОПОП должна обеспечить соответствие процедур оценки обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. ОПОП должна обеспечить последовательность, прозрачность, доступность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию. ОПОП должна продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	- Опишите формы и методы, применяемые для оценки знаний обучающихся. - Каким образом критерии и методы оценки доводятся до сведения обучающихся? - Каким образом обеспечивается прозрачность процедуры оценки знаний? -Каким образом осуществляется апелляция? - Каким образом возможна апелляция результатов оценки знаний? -Опишите процедуру реагирования на жалобы обучающихся? -Кто является ответственным за рассмотрение жалоб обучающихся? Каким образом принимаются решения при их рассмотрении?	- Документы, устанавливающие критерии и методы оценивания (УМК) - Веб-сайт - Доска объявлений - Свидетельства информирования студентов об используемых критериях и процедурах оценивания (заявление студента на апелляцию, журнал регистрации) - выписки педсовета, ПМК - должностные обязанности
3.3. ОПОП проводит мониторинг причин отсева обучающихся и принимает меры по повышению успеваемости.	-Как проводится мониторинг причин отсева обучающихся?	- Рапорта, протоколы, приказы, положения

	-Какие меры принимаются по повышению успеваемости?	
3.4. ОПОП реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся. ОПОП должна иметь интегрированную информационную систему образовательного процесса с использованием современных, инновационных методов обучения и контроля.	- Каким образом учитываются потребности различных групп, обучающихся? -Какая информационная система внедрена для сопровождения образовательного процесса? -Какие технологии обучения и контроля внедряются для активизации самостоятельной работы студентов?	- Положение, приказы - Свидетельства внедрения информационной системы сопровождения образовательного процесса - Документы, регламентирующие самостоятельную работу студентов
3.5. ОПОП проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	- Каким образом осуществляется мониторинг учебной нагрузки? - Каким образом осуществляется мониторинг успеваемости? - Каким образом осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников? - Существуют ли программы поддержки выпускников, их последующего профессионального развития? - Создано ли при спусе объединение выпускников? Если имеется, то предоставьте общую информацию об объединении.	- Расчет-распределение учебной нагрузки - Индивидуальный план - Сводная ведомость - Информация о выпускниках - анкета выпускника - Информация об ассоциации/объединении выпускников

Стандарт 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал»

УЗ должен быть уверен в компетентности своих преподавателей. УЗ должен применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников. УЗ должен обеспечивать соответствие квалификации ППС потребностям образовательных программ

Таблица 4

Критерии оценки образовательной программы	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Примерный перечень вспомогательных материалов и подтверждающих документов
4.1. Кадровый потенциал СПУЗа должен соответствовать реализуемой ОПОП и требованиям трудового законодательства.	-Соответствуют ли специальности, ученые степени, звания и/или опыт практической работы преподавателей профилю образовательной программы? -Какова острепененность ППС?	-Анализ статистических данных о профессорско-преподавательском составе: соответствие специальностей, ученых степеней, званий ППС профилю образовательной программы

	<p>-Способен ли действующий состав ППС обеспечить стратегическое развитие спуза?</p> <p>-Каковы требования в отношении опыта, области и качества преподавания ППС определены?</p>	<p>- Количество штатных преподавателей и совместителей</p> <p>- Анализ учебной нагрузки преподавателей, соотношения количества студентов к преподавателям</p>
<p>4.2. СПУЗ должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации ППС и УВС для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Создание условий для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей. Развитие академической мобильности, привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Поддержка молодых преподавателей.</p>	<p>-Как осуществляется подготовка и переподготовка, повышение квалификации преподавателей и УВС?</p> <p>- Позволяет ли структура ППС легко адаптироваться к новым профессиональным требованиям?</p> <p>- Существует ли процесс систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС, УВС?</p> <p>- Каким образом развивается академическая мобильность ППС?</p> <p>- С какими спузами происходит обмен ППС?</p> <p>- Опишите результаты академической мобильности, ее вклад в обеспечения качества образования, развитие ОПОП.</p> <p>-Каким образом руководство ОПОП стимулирует профессиональное и личностное развитие ППС ОПОП?</p> <p>-Каким образом происходит подбор преподавателей практиков?</p> <p>-Какие образовательные результаты достигаются за счет привлечения преподавателей практиков?</p> <p>-Каким образом осуществляется поощрение использования инновационных методов преподавания и передовых технологий?</p> <p>-Каким образом руководство ОПОП или СПУЗа поддерживает молодых преподавателей?</p>	<p>- Информация о программах подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей: план, сертификаты, дипломы</p> <p>- Программы академической мобильности/подписание соглашения об обмене профессорско-преподавательским составом</p> <p>-Отчеты, сертификаты</p> <p>- Свидетельства мотивации преподавателей: награды, лучший преподаватель года</p> <p>-защита степеней</p> <p>-конкурсы инновационных проектов</p> <p>-лучший УМК</p> <p>- Программы по развитию и поддержки молодых преподавателей</p>

	-Опишите программу действий, направленную на развитие молодых ППС.	
4.3. Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки.	Как часто выпускаются и совершенствуются учебные пособия, учебники и другие методические разработки?	- План учебно-методических разработок - Изданные учебно-методические пособия, разработки.
4.4. Обучающиеся ОПОП обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях и т.д.)	Как осуществляется работа кураторов, академических советников, воспитателей в общежитиях?	- План воспитательной работы - План работы куратора - Отчеты
4.5. СПУЗ должен обеспечить мониторинг деятельности ППС. Организация различных механизмов по оценке качества преподавания (анкетирование студентов, посещение занятий ППС).	Как проводится система оценки качества преподавательской деятельности? - Каким образом ведется работа по определению рейтинга преподавателя среди студентов? -Какие меры используются для предотвращения и разрешения конфликта между студентами и преподавателями? -Какие меры предпринимаются для укрепления доверия и взаимного уважения между студентами и преподавателями? -Достаточно ли понятны, прозрачны и объективны критерии, используемые в этих процедурах?	- Документация по оценке качества преподавательской деятельности - Свидетельства реагирования на жалобы студентов и разрешения конфликтных ситуации - Информации об анкетировании ППС и обучающихся, а также заинтересованных сторон. -Журнал взаимопосещения ППС
4.6. СПУЗ должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС посредством специальных методик. Руководство СПУЗа должно реагировать на запросы ППС по различным вопросам.	- Каковы механизмы обратной связи персонала с руководством спуза?	- Свидетельства функционирующей системы обратной связи персонала с руководством спуза -через сайт на почту руководству

Стандарт 5 «Материальные и информационные ресурсы»

СПУЗ должен гарантировать достаточное количество доступных и соответствующих цели обучения учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся. Методы, посредством которых реализуются программы, должны стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. СПУЗ должен информировать общественность о своей деятельности, осуществляемой на основе принципов прозрачности, открыто-

сти, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц, их инициативности, постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям.

Таблица 5

Критерии оценки образовательной программы	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Примерный перечень вспомогательных материалов и подтверждающих документов
<p>5.1. СПУЗ должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры ОПОП специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения. Аудитории, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, учебные полигоны, технопарки должны соответствовать высоким требованиям. ОПОП должна использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, сайт СПУЗа, и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Является ли материально-техническая база (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) соответствующей и достаточной для реализации образовательной программы? - Имеется ли нужное количество компьютеров и другого технического оборудования? - Позволяет ли финансирование образовательной программы обеспечить образовательный процесс на качественном уровне? - Какова периодичность обновления материально-технической базы? - Имеется ли доступ к компьютерам во внеурочное время? - Опишите формат информации, размещаемой на веб-ресурсе, в СМИ и прессе. - Приведите активные ссылки. 	<p>Информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитории и вспомогательное оборудование, доступное студентам, - компьютеры и другое техническое оборудование, доступное студентам, - содержание и модернизация материально-технического обеспечения, - стратегия улучшения финансовых условий деятельности учебного заведения <p>- Официальный сайт спуза - Журналы, газеты, радио, телевидение, буклеты</p>
<p>5.2. СПУЗ должен обеспечить соответствие требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом и в каких документах определены требования безопасности в процессе обучения? - Функционируют ли охраняемые системы и система контроля безопасности на территории спуза? - С какой периодичностью проходят определенные работы по соответствию санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие документов о соблюдении правил, норм и требований соответствующих органов

	охраны труда и техники безопасности?	
5.3. СПУЗ должен создать максимально-благоприятные условия для внеучебного времяпровождения студентов. Для студентов должны предоставить свои услуги: столовая, общежитие, компьютерный центр, библиотека, читальные залы, спортивные залы, стадион, медицинский пункт и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Как происходит процесс заселения в общежитие? - Какие условия созданы для студентов в общежитии? - Имеются ли условия для обеспечения питания, медицинского обслуживания студентов? - Имеются ли библиотека, компьютерный центр, спортивные залы, стадион в спуз? 	<ul style="list-style-type: none"> - Документы, регулирующие заселение и проживание в общежитии - Свидетельства наличия столовых, медицинских пунктов
5.4. СПУЗ должен обеспечить возможность студентам для общения между собой посредством создания различных студенческих организации, форумов, интернет сообществ и т.д.	- Имеются ли студенческие советы, сообщество, форумы?	- Документы, регламентирующие деятельность советов
5.5. Существует система социальной поддержки студентов. Основные принципы и положения этой системы документированы и доступны заинтересованным сторонам, включая общество в целом. Созданная служба социальной поддержки координирует работы в этой области.	- Имеются ли в спуз службы, занимающиеся социальной поддержкой студентов (студсоветы, студенческие профсоюзные комитеты и т.д.)?	- Свидетельства функционирования системы социальной поддержки студентов.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№	Критерии оценки	Позиция образовательной программы			
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
Стандарт 1 «Образовательные программы»					
1.1	ОПОП имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда. Разработана модель выпускника ОПОП.				

1.2	Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования.				
1.3	ОПОП эффективно интегрирует теорию и практику, обеспечивая места для прохождения всех видов практик студентов.				
1.4	Образовательная организация должна обеспечить пересмотр содержания и структуры ОПОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.				
1.5	ОПОП применяет инновационные учебно-методические ресурсы и технологии в образовательном процессе. Образовательная организация должна обеспечить использование различных форм и методов преподавания.				
1.6	ОПОП выявляет различные группы обучающихся, их потребности, предоставляет им гибкие траектории обучения и организует дополнительные образовательные услуги.				
Итого по стандарту					
Стандарт 2 «Прием, признание и сертификация»					
2.1	ОПОП должна продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие все периоды обучения (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. ОПОП должна продемонстрировать анализ результатов приема, постоянно совершенствует ее на основе полученных результатов.				
2.2	ОПОП должна предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. Наличие академической мобильности обучающихся, а также содействие СПУЗа в получении грантов для обучения.				
2.3	ОПОП объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении.				
2.4	ОПОП проводит единую политику по рекламе и распространению информации. Действует отлаженная система работы с будущими абитуриентами и предприятиями профессиональной сферы.				
Итого по стандарту					
Стандарт 3 «Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов»					
3.1	ОПОП должна продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.				

3.2	ОПОП должна обеспечить соответствие процедур оценки обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. ОПОП должна обеспечить последовательность, прозрачность, доступность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию. ОПОП должна продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.				
3.3	ОПОП проводит мониторинг причин отсева обучающихся и принимает меры по повышению успеваемости.				
3.4	ОПОП реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся. ОПОП должна иметь интегрированную информационную систему образовательного процесса с использованием современных, инновационных методов обучения и контроля.				
3.5	ОПОП проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.				
Итого по стандарту					
Стандарт 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал»					
4.1	Кадровый потенциал СПУЗа должен соответствовать реализуемой ОПОП и требованиям трудового законодательства.				
4.2	СПУЗ должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации ППС и УВС для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Создание условий для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей. Развитие академической мобильности, привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Поддержка молодых преподавателей.				
4.3	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки.				
4.4	Обучающиеся ОПОП обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях и т.д.)				
4.5	СПУЗ должен обеспечить мониторинг деятельности ППС. Организация различных механизмов по оценке качества преподавания (анкетирование студентов, посещение занятий ППС).				
4.6	СПУЗ должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС посредством специальных методик. Руководство СПУЗа должно реагировать на запросы ППС по различным вопросам.				
Итого по стандарту					
Стандарт 5 «Материальные и информационные ресурсы»					

5.1	СПУЗ должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры ОПОП специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения. Аудитории, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, учебные полигоны, технопарки должны соответствовать высоким требованиям. ОПОП должна использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, сайт СПУЗа, и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				
5.2	СПУЗ должен обеспечить соответствие требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам в процессе обучения.				
5.3	СПУЗ должен создать максимально-благоприятные условия для внеучебного времяпровождения студентов. Для студентов должны предоставить свои услуги: столовая, общежитие, компьютерный центр, библиотека, читальные залы, спортивные залы, стадион, медицинский пункт и т.д.				
5.4	СПУЗ должен обеспечить возможность студентам для общения между собой посредством создания различных студенческих организации, форумов, интернет сообществ и т.д.				
5.5	Существует система социальной поддержки студентов. Основные принципы и положения этой системы документированы и доступны заинтересованным сторонам, включая общество в целом. Созданная служба социальной поддержки координирует работы в этой области.				
Итого по стандарту					
ВСЕГО					

9. ЛИТЕРАТУРА

- [1] Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179.
- [2] Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2023гг.
- [3] Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021 - 2040 годы.
- [4] Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития образования Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» от 4 мая 2021 года №200.
- [5] Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» от 15 мая 2024 года №246.
- [6] Руководство по использованию ECTS (Европейской системы перевода и накопления кредитов). - Офис публикаций Европейского Союза, 2015 год, ISBN 978-92-79-43562-1 (Утверждено на Ереванской конференции министров образования в 14-15 мая 2015 г.).