



**КРИТЕРИИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОГРАММНОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Критерии	Индикаторы соответствия		
		Не соответствует	Частично соответствует	Соответствует
<b>бразовательные программы</b>				
1.1	ООП имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда. Разработана модель выпускника ООП.	ООП не имеет четко сформулированных образовательных целей и ожидаемых результатов обучения. Нет разработанной модели выпускника ООП, а также нет соответствующей структуры или лица, отвечающего за содержание учебных планов и программ, в них отсутствует связь с миссией, целями и результатами обучения.	Цели ООП частично соответствуют РО. Предлагаемые элективные курсы не актуальны, не согласованы с работодателями.(нет документов по принятию решений и контролю их исполнения со стороны ответственных лиц). Разработанная модель выпускника ООП частично описывает РО и личностные качества.	Образовательные цели ООП соответствуют результатам обучения. К разработке ООП привлечены заинтересованные стороны и учтены их мнения. (Есть протоколы заседаний учебно-методического совета, Ученого совета, Постановления круглых столов, конференций и пр. с участием заинтересованных сторон). Полностью разработана модель выпускника ООП. Учебные планы и образовательные программы отвечают требованиям ГОС, миссии УЗ.
1.2	Учебная нагрузка, трудоемкость учебной работы соответствуют нормативным документам КР в области образования.	Нет доказательств распределения нагрузки.	Учебная нагрузка соответствует требованиям ГОС, но имеются незначительные несоответствие с учебным планом.	Учебная нагрузка полностью соответствует требованиям ГОС и распределена в соответствии с учебным планом.
1.3	ООП эффективно интегрирует теорию и практику, обеспечивая места для прохождения всех видов практик студентов.	Нет контактов с работодателями, не заключены Договоры по развитию возможностей трудоустройства (нет документов о сотрудничестве с работодателями).	Заключены Договоры с профильными организациями ведомствами по трудоустройству выпускников, но работа проводится непланово, фрагментарно (есть Договоры, незначительное число работающих выпускников).	ООП проводит целенаправленную работу по изучению рынка труда, выявляет его потребности (есть результаты исследований рынка труда, запросы государственных и бизнесструктур по подготовке специалистов, заключены договоры, высокий уровень трудоустройства выпускников).
1.4	Образовательная организация должна обеспечить пересмотр содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований	Нет соответствующей структуры или лица, отвечающего за содержание учебных планов и программ, в них отсутствует связь с	Учебные планы и рабочие программы разрабатываются и периодически пересматриваются, однако отсутствует системность, устранение недостатков не	Учебные планы и образовательные программы отвечают требованиям ГОС, миссии УЗ. Учебные планы включают: обязательный блок дисциплин (модулей), практики,

	работодателей и социального запроса общества.	миссией, целями и результатами обучения. Не пересматривается содержания и структуры ООП. Заинтересованные стороны не привлекались к обсуждению и их улучшению (нет подтверждающих документов).	контролируется, пути улучшения не намечаются. Цели ООП частично соответствуют РО. Предлагаемые элективные курсы не актуальны, не согласованы с работодателями. (нет документов по принятию решений и контролю их исполнения со стороны ответственных лиц).	итоговую государственную аттестацию, а также блок элективных курсов. Образовательные цели ООП соответствуют результатам обучения. К разработке ООП привлечены заинтересованные стороны и учтены их мнения. (Есть протоколы заседаний учебно-методического совета, Ученого совета, Постановления круглых столов, конференций и пр. с участием заинтересованных сторон).
1.5	ООП применяет инновационные учебно-методические ресурсы и технологии в образовательном процессе. Образовательная организация должна обеспечить использование различных форм и методов преподавания.	Используются отдельными преподавателями или нет доказательств использования. Нет подтверждающих документов.	Инновационные учебно-методические ресурсы, инновационные педагогические методы и технологии используются некоторыми педагогами. Имеются документы, регламентирующие формы обучения студентов. Отсутствует информационная система. Используются активные методы обучения, но отсутствуют инновационные методы преподавания.	Активно и системно используются инновационные учебно-методические ресурсы, инновационные педагогические методы и технологии. Имеются документы, регламентирующие формы обучения студентов. Внедрена информационная система сопровождения образовательного процесса. Используются активные методы обучения и инновационные методы преподавания внедрены в образовательный процесс.
1.6	ООП выявляет различные группы обучающихся, их потребности, предоставляет им гибкие траектории обучения и организует дополнительные образовательные услуги.	Нет подтверждающих документов. Отсутствие предоставляемых дополнительных образовательных услуг.	Разработаны документы, осуществляющие выявление потребностей различных групп обучающихся в рамках ООП. При реализации ООП не в полной мере учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Частично организованы дополнительные образовательные услуги.	Разработаны документы, осуществляющие выявление потребностей различных групп обучающихся в рамках ООП. При реализации ООП учитываются индивидуальные особенности обучающихся, которые влияют на формирование индивидуальной образовательной траектории. Поставлена работа дополнительных образовательных услуг.

	<p><b>Оценка стандарта</b>  <b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ООП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.  <b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ООП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.  <b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	<b>Итоги по стандарту</b>			
<b>рием, признание и сертификация</b>				
2.1	<p>ООП должна продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие все периоды обучения (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. ООП должна продемонстрировать анализ результатов приема, постоянно совершенствует ее на основе полученных результатов.</p>	<p>Отсутствуют процедуры отбора и приема обучающихся, на сайте не опубликованы составы действующих комиссий, объективность и беспристрастность недоказана. Нет данных по приему.</p>	<p>Имеются процедуры отбора и приема обучающихся, исключая дискриминацию по отношению к различным слоям населения. На сайте не опубликованы составы приемной, экзаменационной, апелляционной комиссий. Информация не доступна всем. Используются методы и процедуры отбора и приема в соответствии с прописанными правилами и критериями. Не ведется мониторинг результатов приема.</p>	<p>Разработаны Правила приема, составы приемной, экзаменационной, апелляционной комиссий. Информация опубликована на сайте, имеются протоколы заседаний комиссий, собеседований, видеоматериалы. Применяются компьютерные технологии. Подтверждено получение полной и своевременной информации и консультации обучающимся по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям. Правила отбора и приема документов абитуриентов одинаковы для всех категорий граждан. созданы</p>

				<p>минимальные условия для поступления и обучения в дальнейшем ЛОВЗ. Также нет дискриминации по отношению к абитуриентам из социально-неблагополучных семей, имеется возможность предоставлять социальные льготы для сирот, и семей с низким материальным доходом. Отбор абитуриентов ведется строго по нормативам и правилам государственного и внутреннего распорядка. Не имеется препятствий по расовому, половому, возрастному и другим дискриминационным признакам. Используются методы и процедуры отбора и приема в соответствие с прописанными правилами и критериями. Приведены статистические данные по приему по категориям студентов.</p>
2.2	<p>ООП должна предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.</p> <p>Наличие академической мобильности обучающихся, а также содействие ВУЗа в получении грантов для обучения.</p>	<p>Не подтверждены процедуры отбора и приема, выпуска обучающихся, нет Положений, Планов. Не эффективная оргструктура. Недостаточно развитая Инфраструктура.</p> <p>Не отражено в документах. Отсутствует академическая мобильность студентов и преподавателей</p>	<p>Имеются структуры и процедуры, однако не ведется анализ отбора и приема, адаптации, развития и выпуска обучающихся, развитие обучающихся не полностью подтверждено.</p> <p>Есть процедуры информирования, обеспечения мобильности студентов и карьерными возможностями. Академическая мобильность внутренняя, имеется в единичных случаях.</p> <p>Не достаточно развита внешняя</p>	<p>Имеются Положения о приеме, апелляции, зачислении, переводе, восстановлении, о воспитательной работе, кураторстве и тьюторстве, Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема, адаптации в студенческой среде, учебного и воспитательного процессов и выпуска обучающихся. Оргструктура включает в себя необходимые структуры: Приемная комиссия, Учебное управление, студенческий отдел, ответственных по работе с молодежью, орган студенческого самоуправления, отдел по</p>

			академическая мобильность, либо она работает в одну сторону.	международным отношениям, институты, кафедры, учебные департаменты и т.п., комфортная инфраструктура с дополнительными службами, Профсоюз и др. Есть процедуры информирования, обеспечения мобильности студентов и карьерными возможностями. Представлена статистика по образовательным программам академической мобильности по годам.
2.3	ООП объективно признает квалификации и периоды обучения предшествующего образования для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении.	Отсутствует механизм, обеспечивающий объективность признания результатов предшествующего обучения. Не принимаются решения по улучшению академических достижений учащихся.	Частично разработан механизм, обеспечивающий объективность признания результатов предшествующего обучения.	Имеется Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков обучающимся. Перевод с одной ступени обучения на другую ступень осуществляется согласно Приказу МОН КР, документам о соответствии специальностей СПО специальностям ВПО. УЗ имеет и предоставляет заинтересованным сторонам документы ООП (утвержденные МОН КР совмещенные учебные планы, список переводимых с курса на курс обучающихся и т. д.).
2.4	ООП проводит единую политику по рекламе и распространению информации. Действует отлаженная система работы с будущими абитуриентами и предприятиями профессиональной сферы.	Механизм для информирования заинтересованных сторон о качестве образовательной программы ООП/ УЗ не разработан (Нет сайта или он не работает, информация не обновляется, нет связи с заинтересованными сторонами,	Образовательная организация имеет механизм для информирования заинтересованных сторон о качестве ООП, но механизмы для информирования недостаточно развиты и ограничены. Не в полной мере используются методы, способы и механизмы информирования заинтересованных сторон (Есть	В УЗ есть пресс-служба/ пресс-секретарь, другое ответственное структурное подразделение, которые собирают информацию и размещают ее на информационных носителях, разработаны механизмы и процедуры для информирования заинтересованных сторон о качестве ООП, о качестве образовательных услуг, об учебными внеучебных

		нет отчетов и других подтверждающих документов)	план работы, но нет отчетов, информация публикуется только на сайте, нет связи с заинтересованными сторонами).	процессах, по улучшению качества ООП. (Есть сайт, корпоративное издание, планы работ, отчеты, публикации, проводятся круглые столы, конференции).
	<p><b>Оценка стандарта</b></p> <p><b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ООП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p><b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ООП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p><b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	<b>Итоги по стандарту</b>			
<b>ичностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов</b>				
3.1.	ООП должна продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	Нет доказательств существования механизмов получения обратной связи от студентов и самоанализа педагогов.	В УЗ проводятся взаимопосещения уроков с последующим анализом, Используются формы самооценки педагогов, при этом работа не проводится системно и последовательно.	Описан процесс получения и использования обратной связи от обучающихся, от коллег, самоанализа уроков и результатов обучения, самооценки с целью корректировки собственных методов и технологии работы педагогами. Имеется в наличии собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин
3.2.	ООП должна обеспечить соответствие процедур оценки обучающихся	Разработаны документы,	Имеются формы и методы, применяемые для оценки знаний	Разработаны документы, устанавливающие критерии и методы оценивания, свидетельства

	<p>планируемым результатам обучения и целям программы. ООП должна обеспечить последовательность, прозрачность, доступность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию. ООП должна продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.</p>	<p>устанавливающие критерии и методы оценивания, но нет свидетельства информирования студентов об используемых критериях и процедурах оценивания. Не продемонстрирована прозрачность процедуры оценки знаний. Нет описания процедур проведения оценивания. Не разработаны процедуры реагирования на заявления и жалобы обучающихся (нет подтверждающих документов). Нет учета жалоб студентов на качество образовательных услуг. Жалоба принимается только в письменной форме.</p>	<p>обучающихся, но не доводятся до сведения обучающихся. Обеспечивается прозрачность процедуры оценки знаний. Критерии и методы оценивания, сроки и виды оцениваемых работ, формы проведения экзаменов известны студентам, но не размещены в открытом доступе. Предусматривается и используется официальная процедура апелляции результатов оценивания. Разработаны и внедрены процедуры рассмотрения заявлений (жалоб) обучающихся, но они малоэффективны (тенденция увеличения количества жалоб, длинные или неопределенные сроки рассмотрения заявлений (жалоб), наличие большого количества отчисленных по собственному желанию). Установлен общий порядок рассмотрения жалоб студентов, но не доведен до их сведения. Указаны часы приема, электронные адреса, номера телефонов руководителей.</p>	<p>информирования студентов об используемых критериях и процедурах оценивания. Критерии и методы оценивания, сроки и виды оцениваемых работ, формы проведения экзаменов заранее известны студентам (размещены в открытом доступе). Предусматривается и используется официальная процедура апелляции результатов оценивания. Имеется Положение о процедуре рассмотрения заявлений (жалоб) обучающихся или аналогичный документ, процедура рассмотрения апелляций, орган, ответственный за рассмотрение заявлений (жалоб) и реагирование на них. Разработаны локальные акты, регулирующие процедуру рассмотрения заявлений (жалоб). Назначены ответственные лица. Проводятся своевременные мероприятия по их устранению и информированию о принятых мерах. При необходимости в определенных случаях сохраняется анонимность при рассмотрении жалоб и при принятии решений по ним. Проводятся на постоянной основе опросы студентов в виде анкетирования по удовлетворенности образовательного процесса и преподавания. Нормативы и процедуры реагирования доводятся до студентов в начале их обучения.</p>
3.3.	ООП проводит мониторинг причин отсева обучающихся и	Нет данных.	Представлены данные по отсеvu за последний год.	Собираются, анализируются и представлены данные по отсеvu за



	принимает меры по повышению успеваемости.			последние 5 лет и принятые меры.
3.4.	ООП реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся. ООП должна иметь интегрированную информационную систему образовательного процесса с использованием современных, инновационных методов обучения и контроля.	Нет подтверждающих документов. Используются отдельными преподавателями или нет доказательств использования. Не применяются инновации и информационные технологии.	Разработаны документы, осуществляющие выявление потребностей различных групп обучающихся в рамках ООП. При реализации ООП не в полной мере учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Инновационные учебно-методические ресурсы, инновационные педагогические методы и технологии используются некоторыми педагогами. Инновации и информационные технологии внедрены в образовательный процесс. Нет мотивации ППС для внедрения инноваций и информационных технологий.	Разработаны документы, осуществляющие выявление потребностей различных групп обучающихся в рамках ООП. При реализации ООП учитываются индивидуальные особенности обучающихся, которые влияют на формирование индивидуальной образовательной траектории. Активно и системно используются инновационные учебно-методические ресурсы, инновационные педагогические методы и технологии. Инновации и информационные технологии активно внедрены в образовательный процесс. Разработаны документы, мотивирующие ППС для внедрения инноваций и информационных технологий.
3.5.	ООП проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	Нет анализа учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. Не разработаны механизмы, нет данных по трудоустройству. Ассоциация/объединение выпускников не имеется.	Частично проводится мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. В УЗ разработаны механизмы оценки трудоустройства выпускников. Данные по трудоустройству собраны частично. Имеется ассоциация/ объединение выпускников, но отсутствует информация о ее работе.	На постоянной основе проводится мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. В УЗ разработаны механизмы оценки трудоустройства выпускников. На основе анализа данных приняты меры по повышению эффективности услуг. Действует ассоциация/объединение выпускников. Имеются положения, регламентирующие работу ассоциации /объединения выпускников.
	<b>Оценка стандарта</b>			

	<p><b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p><b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p><b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	<b>Итоги по стандарту</b>			
<b>реподавательский и учебно-вспомогательный состав</b>				
4.1.	<p>Кадровый потенциал ВУЗа должен соответствовать реализуемой ООП и требованиям трудового законодательства.</p>	<p>Отсутствуют документы, определяющие квалификационные требования к персоналу. Не проводится оценка компетентности преподавателей и качества преподавания.</p>	<p>Определены и документально оформлены квалификационные требования к персоналу. Проводится оценка компетентности преподавателей администрацией ОО, оценка качества преподавания (открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование студентов и преподавателей и др.). Оценка проводится нерегулярно, анализ результатов не систематичен, его результаты не отражаются на достижении образовательных целей и результатов обучения.</p>	<p>Состав, квалификация и опыт преподавателей и другого персонала соответствует требованиям образовательного процесса для достижения результатов обучения и предоставления услуг по поддержке обучающихся (включая национальные лицензионные, аккредитационные требования). В течение образовательной деятельности проводятся мониторинг, аудит, посещение занятий (контроль, взаимопосещение) каждого члена ППС для определения на соответствие, занимаемой должности и уровень повышения квалификации. Имеется анализ достижения результатов обучения, напрямую связанный с преподаванием конкретных</p>

				дисциплин. Практики соответствующих отраслей активно привлекаются к преподаванию.
4.2.	<p>ВУЗ должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации ППС и УВС для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения. Создание условий для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей. Развитие академической мобильности, привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Поддержка молодых преподавателей.</p>	<p>Повышение квалификации не является системным и организованным процессом. Нет системы поощрений за НИР. Отсутствует политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует академический обмен преподавателей. Отсутствует развитие и поддержка молодых преподавателей.</p>	<p>Разработаны и реализуются планы ПК, определены ответственное подразделение и лица, отвечающие за планирование и мониторинг процесса. Повышение квалификации ППС происходит спонтанно, не систематически. Система оценивания и мотивации деятельности ППС, УВС и обслуживающего персонала ограничивается профсоюзными поощрениями. Частично имеются процедуры оценивания деятельности персонала, однако они не носят системный характер. Разработана система поощрения научной деятельности преподавателей. Нет подтверждения ее реализации. Частично разработана политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует активный академический обмен преподавателями. Разработаны программы по развитию и поддержке молодых преподавателей, но работа в этом направлении слабо развита.</p>	<p>Разработана и действует система профессионального развития на уровне ОО, планы ПК и их реализация, ответственное подразделение и лица, отвечающие за планирование и мониторинг процесса. Имеется системный подход по повышению квалификации ППС. Руководство осуществляет материальную поддержку по ПК ППС. Имеются подтверждения. ОО создает благоприятные условия для мотивации и закрепления преподавателей и вспомогательного персонала и для проведения исследований. Система мотивации включает поощрение персонала, моральное и материальное стимулирование. Оценивается вклад преподавателей в совершенствование программ, достижение образовательных целей и результатов, повышение качества образования. Имеется Положение о мотивации и стимулировании персонала. Разработана и действует система поощрения научной деятельности преподавателей и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий. Предоставлены данные по количеству преподавателей, получивших</p>

				поощрение за НИР. Разработана и опубликована политика привлечения преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, для реализации образовательных целей, повышения качества образования и уровня обучения, опирающаяся на миссию ОО. Имеются Договоры с вузами, Планы проведения открытых лекций и стажировок, приглашенных ППС. Разработаны программы по развитию и поддержки молодых преподавателей.
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки.	Нет работы или данных.	Преподаватели ОО работают над разработкой и изданием пособий, учебно-методический изданий: есть отдельные публикации.	Преподаватели ОО работают над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам: есть перечень разработок и публикаций, планы издания и анализ их выполнения за 5 лет.
4.4.	Обучающиеся ООП обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях и т.д.)	Обеспеченность кадрами недостаточна, не проводится работа по привлечению и удержанию специалистов.	ОО обеспечено человеческими ресурсами не полностью, есть приток молодых специалистов, текучесть кадров (за пять лет). Анализ причин и ситуации проводится нерегулярно.	ОО обеспечено человеческими ресурсами, есть приток молодых специалистов, низкий процент текучести кадров (за пять лет). Есть Положение об управлении человеческими ресурсами ОО, регулярный анализ обеспеченности как часть ежегодной самооценки.
4.5.	ВУЗ должен обеспечить мониторинг деятельности ППС. Организация различных механизмов по оценке качества преподавания	Нет соответствующей структуры или лица, отвечающего за мониторинг, анализ и оценку результатов, заинтересованные стороны не вовлекаются (нет	Мониторинг, анализ и оценка результатов образовательной программы проводятся нерегулярно, нет документов, подтверждающих вовлечение заинтересованных сторон в	Разработано Положение о мониторинге ООП, ППС и структурных подразделений с привлечением заинтересованных сторон. Мониторинг проводится открыто, прозрачно и влияет на

	(анкетирование студентов, посещение занятий ППС).	подтверждающих документов). Нет Положения и механизмов проведения мониторинга.	совершенствовании образовательной программы. Возможное неудовлетворение всех участников результатами мониторинга, рейтингового ранжирования. Нет прозрачной системы мониторинга.	профессиональную мотивацию ППС, сотрудников и подразделений. В рамках мониторинга проводится ранжирование структурных подразделений и ППС. Результаты мониторинга доступны на сайте для всех заинтересованных сторон. По итогам анализа, вносятся коррективы в работу ООП, ОО. (Есть протоколы заседаний соответствующих структур по улучшению ОП, есть информация на сайте ОО, результаты рейтинга и т.п.).
4.6.	ВУЗ должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС посредством специальных методик. Руководство ВУЗа должно реагировать на запросы ППС по различным вопросам.	Не имеются соответствующих документов.	Проводится мониторинг удовлетворенности ППС, но не всегда запросы ППС учитываются руководством вуза.	Имеются свидетельства функционирующей системы обратной связи персонала с руководством вуза.
	<p><b>Оценка стандарта</b></p> <p><b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ООП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p><b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ООП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p>			

	<b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.			
	<b>Итоги по стандарту</b>			
<b>материальные и информационные ресурсы</b>				
5.1.	<p>ВУЗ должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры ООП специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения. Аудитории, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, учебные полигоны, технопарки должны соответствовать высоким требованиям. ООП должна использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети, сайт ВУЗа, и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.</p>	<p>ОО не обеспечивает ООП современной и эффективной МТБ, имея учебные корпуса, аудитории и другие помещения с устаревающим оснащением и оборудованием. Отсутствие двух, трех и более из минимально требуемых дополнительных служб (библиотека, читальный зал, пункт питания, лаборатория, пункт или работник по медобслуживанию или др.). Не надлежащее санитарно-гигиеническое обслуживание МТБ. Не используют разнообразные способы распространения информации.</p>	<p>МТБ ОО состоит из учебных корпусов, учебных аудиторий и других помещений, и служб, частично отвечающих лицензионным требованиям. МТБ ОО частично отвечает современным требованиям и недостаточно способствует достижению РО. Проводится не постоянное улучшение и совершенствование МТБ. Не до конца учитываются потребности внутренних и внешних стейкхолдеров. Частично используют разнообразные способы распространения информации.</p>	<p>МТБ отвечает образовательным целям ООП, лицензионным требованиями адекватна для достижения РО. Имеются учебные корпуса, учебные аудитории с современным и электронным оборудованием, компьютерные классы, оснащенные лаборатории, библиотека с достаточным количеством учебников, пособий, в том числе, в электронном формате. Технологические ресурсы, с учетом обучения ЛОВЗ, а также для их физического доступа в помещения ОО. Наличие помещений и площадок для физкультуры и для проведения культурных мероприятий. Наличие пунктов питания и оказания первой медицинской помощи, помещений для проведения внеаудиторных, дополнительных занятий. Наличие современного оснащения всех выше перечисленных помещений. Проводится систематический ремонт. Активно используют разнообразные способы распространения информации.</p>
5.2.	<p>ВУЗ должен обеспечить соответствие требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам в процессе обучения.</p>	<p>Не соблюдаются нормы противопожарной безопасности и нет санитарно-гигиенического обеспечения</p>	<p>Все помещения соответствуют нормам противопожарной и иной безопасности. Имеются актуализированные</p>	<p>Все помещения соответствуют нормам противопожарной и иной безопасности, согласно Закону КР “Об охране труда”. Имеются актуализированные</p>

		<p>учащихся и пунктов питания. Доказательная база отсутствует или имеются просроченные «Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР.</p>	<p>«Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР. Имеется медработник. Но недостаточно оборудованный медпункт. Доказательная нормативная база имеется, но на практике не учтены все нормы безопасности по некоторым помещениям учебных корпусов. Кухня и пункты питания соблюдают и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Нет записей об ознакомлении студентов с нормами и правилами безопасности в УЗ. Существует недобросовестная уборка помещений, перебой с мыломоющими средствами.</p>	<p>«Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Наличие медпункта и медработника. Либо имеются Договоры с поликлиникой на обслуживание студентов ОО и ООП на определенных условиях. Проводится контроль пунктов питания на соблюдение санитарно-гигиенических норм. Имеются записи об ознакомлении обучающихся с правилами безопасности в ОО. Все помещения подвергаются уборке на систематической основе, имеется хорошее отопление и проветривание помещений. Туалеты оснащены мылом, туалетной бумагой, мыломоющими средствами.</p>
5.3.	<p>ВУЗ должен создать максимально-благоприятные условия для внеучебного времяпровождения студентов. Для студентов должны предоставить свои услуги: столовая, общежитие, компьютерный центр, библиотека, читальные залы, спортивные залы, стадион, медицинский пункт и т.д.</p>	<p>Отсутствует информация по каким-либо имеющимся намерениям обеспечить иногородних студентов общежитием. Нет условий для питания и медицинского обслуживания студентов и ППС. Нет пункта питания, медпункта, медработника, медаптечек. Нет договоров с поликлиниками на медицинское обслуживание. Если имеются пункты питания, то они не соответствуют</p>	<p>Имеется Договор с общежитиями других ОО по предоставлению мест для проживания студентов, аккредитуемой ОО и ООП. Имеется нормативная база по мероприятиям, направленным на организацию предоставления минимальных условий для проживания студентов ОО и ООП. Наличие собственного общежития приветствуется. Либо имеются какие-либо опросники студентов, заметки, дискуссии и</p>	<p>Имеется в наличии собственное общежитие, или Договор с общежитием города с условием проживания студентов ОО на определенных условиях. Общежитие имеет условия удобного и комфортного проживания, возможности подготовки домашних заданий и проведения досуга. Имеется доступ к интернету и к электронным ресурсам для возможного обучения в онлайн режиме. Имеется безопасность проживания с правилами в</p>

		санитарно- гигиеническим нормам.	<p>намерения об обеспечении студентов ООП общежитием. Имеются результаты анализов опросников студентов об их намерениях или отказе проживания в студенческом общежитии.</p> <p>Условия питания и медицинского обслуживания соблюдены не полностью, но при этом фактически в наличии имеется пункт питания для ППС и студентов. Имеется медработник, работающий по графику. Имеются медаптечки с медикаментами первой необходимости.</p>	<p>ограничении времени и гостевых посещений. Имеются пункты питания: столовая или буфет для ППС и студентов, которые по площадями охвату посетителей должны соответствовать минимальным лицензионным требованиям. В пунктах питания санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, имеются непросроченные акты проверок. Имеется контроль меню и санитарные условия для обеспечения качества пищи, употребляемой обучающимися с учетом диетических блюд.</p> <p>Наличие различных точек питания приветствуется. Имеется медпункт и медработник для оказания первой медицинской помощи. Имеются Договоры с поликлиниками на обслуживание студентов ОО и на проведение медосмотра, вакцинации, флюорографии и др. специальных медицинских мероприятий. Наличие медаптечек по подразделениям ОО.</p>
5.4.	ВУЗ должен обеспечить возможность студентам для общения между собой посредством создания различных студенческих организации, форумов, интернет сообществ и т.д.	Нет студенческих советов, сообществ, форумов.	Имеются студенческие советы, сообщество, форумы, но не разработаны документы регламентирующие деятельность советов.	Имеются студенческие советы, сообщество, форумы. Разработаны документы регламентирующие деятельность советов.
5.5.	Существует система социальной поддержки студентов. Основные принципы и положения этой	Нет льгот обучения для уязвимой части населения. Нет условий для передвижения лиц с физическими ограничениями.	Соблюдены частично условия для поступления и обучения представителей различных групп населения и ЛОВЗ. Имеются	Имеются доступные для ЛОВЗ возможности въезда, входа и передвижения в учебных корпусах, аудиториях и других служебных



	<p>системы документированы и доступны заинтересованным сторонам, включая общество в целом. Созданная служба социальной поддержки координирует работы в этой области.</p>	<p>Нет принципов открытости и прозрачности в привлечении и в обучении различных слоев населения, в том числе ЛОВЗ. Либо условия социальной инфраструктуры изначально дискриминирующие по отношению к ЛОВЗ и к различным категориям населения.</p>	<p>процедуры и механизмы предоставления льгот для учащихся различных социальных слоев и возможностей, но возможно не соблюдающихся полноценно. Не достаточное оснащение МТБ для физического передвижения ЛОВЗ. Не полностью созданы условия для онлайн обучения ЛОВЗ. Не достаточно быстрое реагирование на потребности заинтересованных сторон в обучении различных категорий граждан.</p>	<p>помещениях. Имеются процедуры, механизмы обучения ЛОВЗ и доступ к библиотечному фонду в режиме онлайн. Существует система социальной поддержки студентов всех возрастных групп и из разных социальных слоев.</p>
	<p><b>Оценка стандарта</b></p> <p><b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ООП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p><b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ООП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p><b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
<b>6 Научно-методическая и исследовательская работа</b>				
6.1.	<p>Персонал ООП ведет НИР и использует его результаты в учебном процессе. К НИР</p>	<p>ООП не создает условий для НИРС ввиду невысокого качественного состава ППС, не являющимися действующими</p>	<p>ООП не имеет планов НИРС, определенных исследовательских тем для работы с обучающимися. ППС недостаточно привлекает и</p>	<p>ООП имеет систему НИРС, а также основную исследовательскую тему для НИРС. Обучающиеся привлекаются к научно-исследовательской</p>

	активно привлекаются студенты.	научными и творческими работниками. Библиотека и лаборатории неоснащены современным оборудованием и нет условий для исследовательской работы обучающихся.	мотивирует обучающихся к научно- исследовательским работам. Библиотека и лаборатории работают и хорошо оборудованы, но не обеспечен свободный доступ обучающимся. Простаивает оборудование. Либо лаборатории имеют недостаточно высоко-качественное оборудование, работа на котором не обеспечит точных результатов практических и исследовательских работ.	деятельности по конкретным темам совместно с ППС- руководителями практик и ВКР. Обучающиеся участвуют с результатами своих и совместных исследований в научно-практических конференциях, выступают с докладами, публикуют научные статьи. Имеются примеры результатов по научно-исследовательским работам и высококачественным ВКР. Библиотека, читальный зал доступны для всех и оборудованы с учетом внеурочного времени обучающихся. Имеется читальный зал, комфортабельный, с учетом доступа лиц с ограниченными возможностями. Установлен удобный режим работы для обучающихся первой и второй смен обучения. Библиотека оснащена компьютерами со специализированными программами, оборудованием для копирования, распечатки документов и текстов. Имеются лаборатории для проведения практических работ обучающимися во внеурочное время, для проведения опытов, исследований по соответствующим направлениям.
6.2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие материальных и информационных ресурсов специфике ООП. Обеспечивает их доступность для научных исследований.	Имеется библиотека. Нет читального зала. Учебная потребность в ресурсах покрыта менее, чем на 50%, согласно минимальным лицензионным требованиям. Нет электронной библиотеки. Фонд не покрывает учебные потребности в достижении РО.	Имеется библиотека. Обеспечение ресурсами составляет более 50% по нормам на одного человека. Имеется электронная библиотека. Библиотека частично оснащена компьютерами и другими	Имеется библиотека и читальный зал. Имеется электронная библиотека и доступ к внешним ресурсным порталам. Обеспеченность учебниками составляет норму «Минимальных лицензионных требований» МОН КР. Фонд покрывает потребность ОП, согласно учебному плану и позволяет

		Нет возможности доступа к пользованию библиотечным фондом для ЛОВЗ.	гаджетами. Имеется частичный доступ к фонду для ЛОВЗ. Не имеется специальной литературы для определенной категории ЛОВЗ. Не достаточно определен механизм доступа к фонду в случае режима онлайн обучения.	достичь необходимый уровень РО. Библиотека оборудована достаточным количеством компьютеров, планшетов и др. гаджетами. Режим работы библиотеки удобен и соответствует запросам студентов и ППС. Библиотечный фонд доступен ЛОВЗ физически и в электронном виде. Имеется специализированная литература для различной категории ЛОВЗ. Имеются механизмы доступа к фонду в случае онлайн обучения.
6.3.	Развитие научно-исследовательских стажировок, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	Слабое развитие научно-исследовательских стажировок. Отсутствует политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует академический обмен преподавателей.	Частичное развитие научно-исследовательских стажировок. Частично разработана политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует активный академический обмен преподавателями.	Развиты научно-исследовательские стажировки. Разработана и опубликована политика привлечения преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, для реализации образовательных целей, повышения качества образования и уровня обучения, опирающаяся на миссию ОО. Имеются Договоры с вузами, Планы проведения открытых лекций и стажировок, приглашенных ППС.
6.4.	ВУЗ должен продемонстрировать систему поощрения научной деятельности персонала и студентов.	Нет системы поощрений за НИР.	Разработана система поощрения научной деятельности преподавателей и студентов, но нет подтверждения ее реализации.	Разработана и действует система поощрения научной деятельности преподавателей, студентов и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий. Предоставлены данные по количеству преподавателей, получивших поощрение за НИР.
6.5.	ВУЗ предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов в авторитетных изданиях.	Нет механизма по повышению публикационной активности персонала и студентов в авторитетных изданиях.	Разработаны действия по повышению публикационной активности персонала и студентов в авторитетных изданиях, но нет подтверждения	Разработан механизм по повышению публикационной активности персонала и студентов в авторитетных изданиях. Имеется подтверждающая документация.

			их реализации.	
	<p><b>Оценка стандарта</b></p> <p><b>сильные стороны</b> - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p><b>слабые стороны</b> - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p><b>рекомендации к улучшению</b> – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			

**Матрица по выполнению  
требований стандартов при программной аккредитации**

<b>№</b>	<b>Стандарты</b>	<b>Всего критериев</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Частично соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>	<b>Выполняется/ не выполняется</b>
1.	<b>Образовательные программы</b>	6	4	1	1	<b>выполняется</b>
2.	<b>Прием, признание и сертификация</b>	4	3	1	0	<b>выполняется</b>
3.	<b>Личностно - ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов</b>	5	1	1	3	<b>не выполняется</b>
4.	<b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	6	4	2	0	<b>выполняется</b>
5.	<b>Материальные и информационные ресурсы</b>	5	4	1	0	<b>выполняется</b>
6.	<b>Научно-методическая и исследовательская работа</b>	5	1	1	3	<b>не выполняется</b>