

«МАКУЛДАШЫЛГАН»
Аккредитациялык Кеңештин
төрагасы Сарбанов С.Т.

Протокол № 9
04.07.2024-ж.

«БЕКТЕМИН»
Директор Кошоева Б.Б.



**ОРТО КЕСИПТИК БИЛИМДИН
БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫНЫН
ПРОГРАММАЛЫК АККРЕДИТАЦИЯ ҮЧҮН
ТЫШКЫ БААЛОО КРИТЕРИЙЛЕРИ**

№	Критерийлери	Шайкештик индикаторлору		
		Ылайык келбейт	Жарым-жартылай	Ылайык келет
илим берүү программалары				
1.1	НКББПнын билим берүү уюмунун миссиясына жана эмгек рыногунун талаптарына жооп берген так аныкталган билим берүү максаттарын жана окутуунун күтүлгөн натыйжаларын камтыйт. НКББПнын бүтүрүүчүсүнүн модели иштелип чыккан.	НКББП так аныкталган билим берүү максаттар жана күтүлгөн окуу натыйжалары жок. НКББП бүтүрүүчүсүнүн иштелип чыккан модели жок, окуу пландарынын жана программаларынын мазмуну үчүн жооптуу тиешелүү түзүм же адам жок, аларда миссиясы, максаттары жана окуу натыйжалары менен байланышы жок.	НКББПнын максаттары окуунун натыйжаларына жарым-жартылай ылайык келет. Сунушталган тандоо курстары актуалдуу эмес жана иш берүүчүлөр менен макулдашылган эмес (чечимдерди кабыл алуу жана жооптуу адамдар тарабынан алардын аткарылышын көзөмөлдөө боюнча документтер жок). НКББП бүтүрүүчүсүнүн иштелип чыккан модели окуу натыйжаларын жана жеке сапаттарын жарым-жартылай сүрөттөйт.	НКББПнын билим берүү максаттары окуунун натыйжалары менен ылайык келет. НКББПны иштеп чыгууга кызыкдар тараптар тартылат жана алардын пикири эске алынат. (Окуу-методикалык кеңештин, Окумуштуулар кеңешинин отурумдарынын протоколдору, кызыкдар тараптардын катышуусу менен өткөн тегерек столдордун, конференциялардын ж.б. токтомдору бар). НКББП бүтүрүүчү модели толугу менен иштелип чыккан. Окуу пландары жана билим берүү программалары Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын талаптарына жана окуу жайдын миссиясына жооп берет.
1.2	Окуу жүктөмү, окуу ишинин эмгек сыйымдуулугу билим берүү тармагындагы КР ченемдик документтерине ылайык келет.	Окуу жүктөмүнүн бөлүшүүнүн эч кандай далил жок.	Окутуунун жүктөмү Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына жооп берет, бирок окуу планына анча-мынча карама-каршылыктар бар.	Окуу жүктөмү Мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптарына толук жооп берет жана окуу планына ылайык бөлүштүрүлөт.
1.3	НКББП теорияны жана практиканы натыйжалуу интеграциялап, студенттердин практиканын бардык түрлөрүн өткөрүү үчүн оорунду камсыз кылат.	Иш берүүчүлөр менен байланыштар жок, ишке орноштуруу мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүү боюнча келишимдер түзүлгөн эмес (иш берүүчүлөр менен кызматташуу боюнча документтер жок).	Бүтүрүүчүлөрдү ишке орноштуруу боюнча адистештирилген уюмдар жана ведомстволор менен келишимдер түзүлгөн, бирок иш плансыз жана толук эмес жүргүзүлүүдө (Келишимдер бар, иштеген бүтүрүүчүлөрдүн саны аз).	НКББП эмгек рыногун изилдөө боюнча максаттуу иштерди жүргүзөт, анын муктаждыктарын аныктайт (эмгек рыногун изилдөөнүн натыйжалары, адистерди даярдоо боюнча мамлекеттик жана бизнес түзүмдөрдүн суроо-талаптары бар, келишимдер түзүлгөн, бүтүрүүчүлөрдүн иш менен камсыз болушунун жогорку деңгээлде).
1.4	Билим берүү уюму эмгек рыногундагы өзгөрүүлөрдү,	Окуу пландарынын жана программаларынын мазмуну	Окуу пландары жана иш программалары түзүлүп, мезгил-	Окуу пландары жана билим берүү программалары Мамлекеттик билим

	иш берүүчүлөрдүн талаптарын жана коомдун социалдык суроо-талаптарын эске алуу менен НКББПнын мазмунун жана түзүмүн кайра карап чыгууну камсыз кылууга милдеттүү.	үчүн жооптуу тиешелүү түзүм же адам жок, алардын миссия, максаттар жана окутуунун натыйжалары менен байланышы жок. НКББПнын мазмуну жана түзүмү кайра каралган эмес. Талкууга жана жакшыртууга кызыкдар тараптар тартылган эмес (далилдеген документтер жок).	мезгили менен кайра каралып турат, бирок ырааттуулук жок, кемчиликтерди четтетүү контролдукка алынбайт, аны жакшыртуунун жолдору белгиленбейт. НКББП максаттары жарым-жартылай окутуунун натыйжалары менен шайкеш келет. Сунушталган тандоо курстары актуалдуу эмес жана иш берүүчүлөр менен макулдашылган эмес. (чечимдерди кабыл алуу жана жооптуу адамдар тарабынан алардын аткарылышын көзөмөлдөө боюнча документтер жок).	берүү стандарттарынын талаптарына жана окуу жайдын миссиясына жооп берет. Окуу пландарына төмөнкүлөр кирет: сабактардын милдеттүү блогу (модулдар), практикалар, жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация, ошондой эле тандоо курстарынын блогу. НКББПнын билим берүү максаттары окуунун натыйжалары менен ылайык келет. НКББПны иштеп чыгууга кызыкдар тараптар тартылат жана алардын пикири эске алынат. (Окуу-методикалык кеңештин, Окумуштуулар кеңешинин отурумдарынын протоколдору, кызыкдар тараптардын катышуусу менен өткөн тегерек столдордун, конференциялардын ж.б. токтомдору бар).
1.5	НКББП билим берүү процессинде инновациялык окуу-методикалык ресурстарды жана технологияларды колдонот. Билим берүү уюму окутуунун ар кандай формаларын жана ыкмаларын колдонууну камсыз кылууга тийиш.	Жеке мугалимдер тарабынан колдонулат же колдонуунун эч кандай далили жок. Тастыктоочу документтер жок.	Кээ бир мугалимдер тарабынан инновациялык окуу-методикалык ресурстар, инновациялык педагогикалык методдор жана технологиялар колдонулат. Студенттерге билим берүүнүн формаларын жөнгө салуучу документтер бар. Маалымат системасы жок. Окутуунун активдүү ыкмалары колдонулат, бирок окутуунун инновациялык ыкмалары жок.	Инновациялык окуу-методикалык ресурстар, инновациялык педагогикалык методдор жана технологиялар активдүү жана системалуу түрдө колдонулат. Студенттерге билим берүүнүн формаларын жөнгө салуучу документтер бар. Билим берүү процессин колдоонун маалымат системасы ишке киргизилген. Окутуунун активдүү ыкмалары колдонулуп, окутуунун инновациялык ыкмалары окуу процессине киргизилген.
1.6	НКББП окуучулардын ар кандай топторун, алардын муктаждыктарын аныктайт, аларга ийкемдүү окуу траекторияларын берет жана кошумча билим берүү кызматтарын уюштурат.	Тастыктоочу документтер жок. Кошумча билим берүү кызматтарынын жоктугу.	НКББПнын алкагында окуп жаткан түрдүү топтордун керектөөлөрүн аныктоо үчүн документтер иштелип чыккан. НКББПны ишке ашырууда окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрү толук эске алынбайт. Кошумча билим берүү кыз-	НКББПнын алкагында окуп жаткан түрдүү топтордун керектөөлөрүн аныктоо үчүн документтер иштелип чыккан. НКББПны ишке ашырууда окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрү эске алынат, алар жеке билим берүү траекториясынын калыптанышына

			маттары жарым-жартылай уюштурулган.	таасир этет. Кошумча билим берүү кызматтары ишке киргизилген.
	<p>Стандартты баалоо күчтүү жактары - НКББП эмнеге жетишкендигин жана ага кошумча мүмкүнчүлүктөрдү берген өзгөчөлүктөрүн сүрөттөө.</p> <p>алсыз жактары - НКББПнын натыйжалуу иштеши үчүн процесстердин, жол-жоболордун жана механизмдердин жоктугун жана аны жагымсыз шарттарга алып келген нерселерди сүрөттөө.</p> <p>жакшыртуу боюнча сунуштар – алсыз жактарын чече турган иш-аракеттерди сүрөттөө.</p>			
	Стандарт боюнча натыйжалары			
абыл алуу, таануу жана сертификаттоо				
2.1	<p>НКББП окугандардын контингентин кабыл алуудан баштап бүтүргөнгө чейин саясатын көрсөтүшү жана анын жол-жоболорунун ачык-айкындыгын камсыз кылууга тийиш. Окутуунун бардык мезгилдерин жөнгө салуучу жол-жоболор (кабыл алуудан аяктоого чейин) аныкталууга, бекитилүүгө, жарыяланууга тийиш. НКББП кабыл алуунун жыйынтыктарына талдоо көрсөтүп, алынган натыйжалардын негизинде</p>	<p>Окуучулардын тандоо жана кабыл алуу жол-жоболору жок, түзүлгөн комиссиялардын курамы сайтка жарыяланбайт, объективдүү жана калыстыгы далилденген эмес.</p> <p>Кабыл алуу маалыматтары жок.</p>	<p>Окуучулардын тандоонун жана кабыл алуунун калктын түрдүү катмарына карата басмырлоону болтурбоочу процедуралар бар.</p> <p>Кабыл алуу, сынак жана апелляциялык комиссиялардын курамы сайтта жарыяланган эмес.</p> <p>Маалымат баарына жеткиликтүү эмес. Тандоо жана кабыл алуунун ыкмалары жана жол-жоболору белгиленген эрежелерге жана критерийлерге ылайык колдонулат. Кабыл алуунун натыйжаларына мониторинг жүргүзүлбөйт.</p>	<p>Кабыл алуунун эрежелери, кабыл алуу, экзамендик жана апелляциялык комиссиялардын курамы иштелип чыкты. Маалымат сайтында комиссиянын отурумдарынын протоколдору, интервьюлары, видеоматериалдар жарыяланды. Компьютердик технологиялар колдонулат. Студенттер тандап алган билим берүү жолу, ошондой эле академиялык мобилдүүлүк программалары жана карьералык мүмкүнчүлүктөр боюнча толук жана өз убагында маалымат жана кеңештерди алышканы тастыкталды. Талапкерлерден документтерди тандоо жана кабыл</p>

	аны дайыма жакшыртып турууга тийиш.			алуу эрежелери жарандардын бардык категориялары үчүн бирдей. Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарды кабыл алуу жана андан ары окутуу үчүн минималдуу шарттар түзүлдү. Ошондой эле социалдык жактан аз камсыз болгон үй-бүлөлөрдүн талапкерлерине карата эч кандай дискриминация жок, жетим балдарга жана материалдык кирешеси төмөн уй-бүлөлөргө социалдык пособиелерди берүүгө болот. Талапкерлерди тандоо мамлекеттик жана ички эрежелердин стандарттарына жана эрежелерине ылайык так жүргүзүлөт. Расалык, жыныстык, жаштык же башка дискриминациялык негиздер боюнча эч кандай тоскоолдуктар жок. Тандоо жана кабыл алуунун ыкмалары жана жол-жоболору белгиленген эрежелерге жана критерийлерге ылайык колдонулат. Студенттердин категориялары боюнча кабыл алуу статистикасы келтирилген.
2.2	НКББП жаңы кабыл алынган жана чет өлкөлүк студенттер үчүн атайын адаптация жана колдоо программаларын кароого тийиш. Окуучулардын академиялык мобилдүүлүгүнүн болушу, ошондой эле окуу үчүн гранттарды алууга ОКОЖ тарабынан жардам көрсөтүүшү керек.	Студенттерди тандоонун, кабыл алуунун жана бүтүрүүнүн процедуралары тастыкталган эмес, жоболор жана пландар жок. Эффективдүү эмес уюштуруу структурасы. Инфраструктура жетишсиз өнүккөн. Документтерде чагылдырылган эмес. Студенттер менен мугалимдердин академиялык мобилдүүлүгү жок	Структуралар жана процедуралар бар, бирок студенттерди тандоо жана кабыл алуу, адаптациялоо, өнүктүрүү жана бүтүрүү боюнча анализ жок, окуучулардын өнүгүүсү толук тастыкталган эмес. Студенттик мобилдүүлүктү жана карьералык мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу, маалымат алуу жол-жоболору бар. Ички академиялык мобилдүүлүк жана айрым гана учурларда болот. Сырткы академиялык мобилдүүлүк	Кабыл алуу, апелляция, кабыл алуу, которуу, кайра калыбына келтирүү, тарбия иштери, көзөмөлдүк жана репетиторлук боюнча жоболор бар. Кабыл алуунун, студенттик чөйрөдө адаптациялоо, окуу-тарбиялык процесстер жана студенттерди бүтүрүү эрежелерин, процесстерин жана критерийлерин ачык жана ырааттуу колдонуу. Уюштуруу структурасы зарыл структураларды камтыйт: Кабыл алуу комиссиясы, Академиялык администрация, студенттик бөлүм, жаштар менен иштөө үчүн

			жетишээрлик өнүккөн эмес, же бир багытта иштейт.	жооптуулар, студенттик башкаруу, эл аралык байланыштар бөлүмү, институттар, кафедралар, окуу бөлүмдөрү ж.б., кошумча кыз-маттары бар ыңгайлуу инфраструктура, профсоюз ж.б. Студенттик мобилдүүлүктү жана карьералык мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу, маалымат алуу жол-жоболору бар. Жылдар боюнча академиялык мобилдүүлүктүн билим берүү программалары боюнча статистика келтирилген.
2.3	НКББП окуучулардын окуу процессинде ийгиликтерди камсыз кылуу үчүн квалификацияларды жана мурунку билим берүү мөөнөттөрүн объективдүү тааныйт.	Мурдагы окутуунун натыйжаларын таануунун объективдүүлүгүн камсыз кылуучу механизм жок. Окуучулардын окуу жетишкендиктерин жогорулатуу боюнча чечимдер кабыл алынбайт.	Мурунку окуунун натыйжаларын таануунун объективдүүлүгүн камсыздоочу механизм жарым-жартылай иштелип чыккан.	Студенттерге окууга которуу, калыбына келтирүү, окуудан чыгаруу жана академиялык өргүү берүүнүн тартиби жөнүндө Жобо бар. Билим берүүнүн бир деңгээлинен экинчи баскычына которуу Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин буйругуна. ОЖда НКББПнын документтери бар жана кызыкдар тараптарды ошол документтер менен камсыз кылат (КР Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген курама окуу пландары, курстан курска которулган студенттердин тизмеси ж.б.).
2.4	НКББП жарнак жана маалымат таркатуу боюнча бирдиктүү саясатты жүргүзөт. Келечектеги абитуриенттер жана кесипкөй ишканалар менен иштөөнүн жакшы иштеген системасы бар.	НКББП/ОЖнын сапаты жөнүндө кызыкдар тараптарды маалымдоо механизми иштелип чыккан эмес (Веб-сайт жок же ал иштебейт, маалымат жаңыртылган эмес, кызыкдар тараптар менен байланыш жок, отчеттор жана башка тастыктоочу	Билим берүү окуу жайдын НКББПнын сапаты жөнүндө кызыкдар тараптарга маалымат берүү механизми бар, бирок маалымат берүү механизмдери өнүккөн эмес жана чектелген. Кызыкдар тараптарды маалымдоо ыкмалары, ыкмалары жана механизмдери	Маалыматты чогултуучу жана маалымат каражаттарына жарыялоочу билим берүү мекемесинде басма сөз кызматы/пресс-катчысы, башка жооптуу түзүмдүк бөлүм бар, кызыкдар тараптарга билим берүү программаларынын сапаты, билим берүү кызматтарынын сапаты, билим берүү жана окуудан тышкаркы процесстер жөнүндө маалымат берүү, билим бе-

		документтер жок)	толук пайдаланылбайт (иш планы бар, бирок отчеттор жок, маалымат сайтта гана жарыяланат, кызыкдар тараптар менен байланыш жок).	рүү программаларынын сапатын жогорулатуу үчүн механизмдер жана жол-жоболор иштелип чыккан. (Веб-сайт, корпоративдик басылма бар, иш пландар, отчеттор, басылмалар, тегерек столдор жана конференциялар өткөрүлөт).
	<p>Стандартты баалоо күчтүү жактары - НКББП эмнеге жетишкендигин жана ага кошумча мүмкүнчүлүктөрдү берген өзгөчөлүктөрүн сүрөттөө.</p> <p>алсыз жактары - НКББПнын натыйжалуу иштеши үчүн процесстердин, жол-жоболордун жана механизмдердин жоктугун жана аны жагымсыз шарттарга алып келген нерселерди сүрөттөө.</p> <p>жакшыртуу боюнча сунуштар – алсыз жактарын чече турган иш-аракеттерди сүрөттөө.</p>			
	Стандарт боюнча натыйжалары			
куучуга багытталган окутуу жана студенттердин сабакка жетишүүнүсүн баалоо				
3.1.	НКББП окутуунун ар кандай ыкмаларын колдонуу жана окутуунун натыйжаларын баалоо боюнча кайтарым байланыш системасынын бар экендигин көрсөтүшү керек.	Окуучулардан кайтарым байланышты алуу жана мугалимдердин өзүн-өзү талдоо механизмдери бар экендиги жөнүндө эч кандай далил жок.	Билим берүү мекемесинде кийинки талдоо менен сабактарга өз ара барууларды жүргүзөт, мугалимдердин өзүн өзү баалоо формалары колдонулат, бирок иш системалуу жана ырааттуу жүргүзүлбөйт.	Окуучулардын, кесиптештердин пикирлерин алуу жана пайдалануу процесси, сабактарды жана окуунун натыйжаларын өз алдынча талдоо, мугалимдердин өз ыкмаларын жана технологиясын тууралоо максатында өзүн өзү баалоо процесси сүрөттөлөт. Академиялык дисциплиналарды окутуунун методикасы боюнча жеке изилдөөлөр бар.

3.2.	<p>НКББП окуучуларды баалоо процедуралары окуунун пландаштырылган натыйжаларына жана программанын максаттарына шайкеш келишин камсыз кылууга тийиш. НКББП окутуунун натыйжаларын баалоо механизминин ырааттуулугун, ачыктыгын, жеткиликтүүлүгүн объективдүүлүгүн жана апелляцияны дагы камсыз кылууга тийиш. НКББП студенттердин даттанууларына жооп берүү тартиби бар экендигин көрсөтүшү керек.</p>	<p>Критерийлерди жана баалоо ыкмаларын белгилөөчү документтер иштелип чыккан, бирок колдонулган критерийлер жана баалоо процедуралары жөнүндө студенттерге маалымат берүү боюнча эч кандай далил жок. Билимди баалоо процедурасынын ачык-айкындыгы көрсөтүлгөн эмес. Баалоо процедураларынын сүрөттөлүшү жок. Студенттердин арыздарына жана даттанууларына жооп берүүнүн жол-жоболору иштелип чыккан эмес (тастыктоочу документтери жок). Студенттердин билим берүү кызматынын сапаты боюнча даттанууларынын эсеби жок. Арыздар жазуу жүзүндө гана кабыл алынат.</p>	<p>Окуучулардын билимин баалоонун формалары жана методдору бар, бирок алар окуучулардын назарына жеткирилбейт. Билимди баалоо процедурасынын ачыктыгы камсыз кылынат. Баалоонун критерийлери жана ыкмалары, бааланган иштин мөөнөттөрү жана түрлөрү, экзамендердин формалары студенттерге белгилүү, бирок жалпыга жеткиликтүү эмес. Расмий баа берүү процесси бар жана колдонулат. Студенттердин арыздарын (даттанууларын) кароонун жол-жоболору иштелип чыккан жана ишке ашырылган, бирок алар натыйжасыз (даттануулардын санынын көбөйүү тенденциясы, арыздарды (даттанууларды) кароонун узак же белгисиз мөөнөттөрү, ыктыярдуу чыгаруулардын көп сандагы болушу). Студенттердин даттанууларын кароонун жалпы тартиби белгиленген, бирок алардын назарына алынган эмес. Кабыл алуу сааттары, электрондук почта даректери жана жетекчилердин телефондору көрсөтүлгөн.</p>	<p>Критерийлерди жана баалоо ыкмаларын, колдонулган критерийлер жана баалоонун жол-жоболору жөнүндө студенттерди маалымдоону далилдеген документтер иштелип чыккан. Баалоонун критерийлери жана методдору, бааланган иштин мөөнөтү жана түрлөрү, экзамендердин формалары студенттерге алдын ала белгилүү (коомдук маалыматка жарыяланган). Расмий баа берүү процесси бар жана колдонулат. Студенттердин арыздарын (даттанууларын) кароонун тартиби же ушуга окшош документ, кайрылууларды кароонун тартиби, арыздарды (даттанууларды) кароо жана аларга жооп берүү үчүн жооптуу орган жөнүндө жобо бар. Арыздарды (даттанууларды) кароонун тартибин жөнгө салуучу жергиликтүү актылар иштелип чыккан. Жооптуу адамдар дайындалды. Аларды четтетүү боюнча өз убагында чаралар көрүлүүдө жана көрүлгөн чаралар жөнүндө маалымдалат. Зарыл болгон учурда, айрым учурларда даттанууларды кароодо жана алар боюнча чечим кабыл алууда анонимдүүлүк сакталат. Студенттердин сурамжылоолору окуу процессине жана окутууга канааттануу боюнча сурамжылоо түрүндө үзгүлтүксүз жүргүзүлөт. Стандарттар жана жооп берүү жол-жоболору студенттерге тренингдин башталышында билдирилет.</p>
3.3.	<p>НКББП окуучулардын окуусун таштоо себептерине</p>	<p>Маалыматтар жок.</p>	<p>Акыркы жылдагы окууну таштап кеткендер боюнча маалыматтар</p>	<p>Акыркы 5 жылдагы окууну таштап кетүү боюнча маалыматтар жана</p>

	мониторинг жүргүзөт жана окуудагы жетишкендиктерди жакшыртуу боюнча чараларды көрөт.		келтирилген.	көрүлгөн чаралар чогултулуп, талданат жана көрсөтүлөт.
3.4.	НКББП окуучулардын ар кандай топторунун муктаждыктарын эске алуу менен ишке ашырылат. НКББП окутуунун жана контролдун заманбап, инновациялык ыкмаларын колдонуу менен билим берүү процессинин интеграцияланган маалыматтык системасына ээ болууга тийиш.	Тастыктоочу документтер жок. Жеке мугалимдер тарабынан колдонулат же колдонуунун эч кандай далили жок. Инновациялар жана маалыматтык технологиялар колдонулбайт.	НКББПнын алкагында окуп жаткан түрдүү топтордун керектөөлөрүн аныктоо үчүн документтер иштелип чыккан. НКББПны ишке ашырууда окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрү толук эске алынбайт. Кээ бир мугалимдер тарабынан инновациялык окуу-методикалык ресурстар, инновациялык педагогикалык методдор жана технологиялар колдонулат. Окуу процессине инновациялар жана маалымат технологиялары киргизилген. Педагогикалык кадрлардын инновацияларды жана маалыматтык технологияларды киргизүүгө мотивациясы жок.	НКББПнын алкагында окуп жаткан түрдүү топтордун керектөөлөрүн аныктоо үчүн документтер иштелип чыккан. НКББПны ишке ашырууда окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрү эске алынат, алар жеке билим берүү траекториясынын калыптанышына таасир этет. Инновациялык окуу-методикалык ресурстар, инновациялык педагогикалык методдор жана технологиялар активдүү жана системалуу түрдө колдонулат. Окуу процессине инновациялар жана маалыматтык технологиялар активдүү киргизилген. Педагогикалык кадрларды инновацияларды жана маалыматтык технологияларды киргизүүгө кызыктыруучу документтер иштелип чыккан.
3.5.	НКББП студенттердин окуу жүктөмүнө, окуу көрсөткүчтөрүнө жана бүтүрүүсүнө, бүтүрүүчүлөрдүн ишке орношуусуна жана кесиптик ишмердигине мониторинг жүргүзөт. Активдүү бүтүрүүчүлөр ассоциациясынын/ союздун болушу.	Окуучулардын окуу жүктөмүнө, окуудагы көрсөткүчтөрүнө жана бүтүрүүсүнө талдоо жок. Механизмдер иштелип чыга элек, ишке орноштуруу боюнча маалыматтар жок. Бүтүрүүчүлөрдүн ассоциациясы/бирикмеси жок.	Студенттердин окуу жүктөмүнө, окуу жетишкендигине жана бүтүрүүсүнө мониторинг жарым-жартылай жүргүзүлөт. Окуу жайда бүтүрүүчүлөрдүн ишке орношуусун баалоо механизмдери иштелип чыккан. Иш менен камсыз кылуу боюнча маалыматтар жарым-жартылай чогултулган. Бүтүрүүчүлөрдүн ассоциациясы/ бирикмеси бар, бирок анын иши тууралуу маалымат жок.	Студенттердин окуу жүктөмүнө, окуу жетишкендигине жана бүтүрүүсүнө мониторинг туруктуу негизде жүргүзүлөт. Окуу жайда бүтүрүүчүлөрдүн ишке орношуусун баалоо механизмдери иштелип чыккан. Маалыматтарды талдоонун негизинде кызмат көрсөтүүлөрдүн натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча чаралар көрүлөт. Бүтүрүүчүлөрдүн ассоциациясы/ бирикмеси бар. Бүтүрүүчүлөрдүн ассоциациясынын/ бирикме-синин ишин жөнгө салуучу жоболор бар.
	Стандартты баалоо			

	<p>күчтүү жактары - НКББП эмнеге жетишкендигин жана ага кошумча мүмкүнчүлүктөрдү берген өзгөчөлүктөрүн сүрөттөө.</p> <p>алсыз жактары - НКББПнын натыйжалуу иштеши үчүн процесстердин, жол-жоболордун жана механизмдердин жоктугун жана аны жагымсыз шарттарга алып келген нерселерди сүрөттөө.</p> <p>жакшыртуу боюнча сунуштар – алсыз жактарын чече турган иш-аракеттерди сүрөттөө.</p>			
	Стандарт боюнча натыйжалары			
педагогикалык жана окуу-көмөкчү кызматкерлер				
4.1.	ОКОЖ кадрдык потенциалы ишке ашырылып жаткан НКББП жана эмгек мыйзамдарынын талаптарына ылайык келүүгө тийиш.	Кадрларга квалификациялык талаптарды аныктоочу документтер жок. Мугалимдердин компетенттүүлүгүнө, окутуунун сапатына баа берилбейт.	Кадрларга квалификациялык талаптар аныкталып, документтештирилген. Мугалимдердин компетенттүүлүгү билим берүү мекемесинин администрациясы тарабынан бааланат, окутуунун сапаты бааланат (ачык сабактар, сабактарга өз ара баруу, окуучулар менен мугалимдерди сурамжылоо ж.б.). Баалоо ырааттуу эмес жүргүзүлөт, натыйжаларды талдоо системалуу эмес, анын натыйжалары билим берүү максаттарына жана окутуунун натыйжаларына жетишүүдө чагылдырылбайт.	Мугалимдердин жана башка персоналдын курамы, квалификациясы жана тажрыйбасы окутуунун натыйжаларына жетүү жана студенттерди колдоо боюнча кызматтарды көрсөтүү (анын ичинде улуттук лицензиялоо жана аккредитациялоо талаптары) үчүн билим берүү процессинин талаптарына жооп берет. Тарбиялык иш-чаралардын жүрүшүндө профессордук-окутуучулук курамдын ар бир мүчөсүнүн ээлеген кызматына ылайыктуулугун жана квалификациясын жогорулатуунун деңгээлин аныктоо үчүн мониторинг, текшерүү, сабактарга катышуу (контролдоо, өз ара баруу) жүргүзүлөт. Конкреттүү дисциплиналарды окутуу менен

				түздөн-түз байланышкан окуу натыйжаларына жетишүү анализи бар. Окутууга тийиштуу тармактардын практиктери активдуу катышат.
4.2.	ОКОЖ инновациялык билим берүү программаларын жана окутуу технологияларын киргизүү үчүн профессордук-окутуучулук курамдын жана окуу-көмөкчү курамдын квалификациясын жогорулатуу системасынын бар экендигин көрсөтүшү керек. Мугалимдердин кесиптик жана инсандык өнүгүүсүнө түрткү берүү үчүн шарттарды түзүү. Академиялык мобилдүүлүктү өнүктүрүү, тиешелүү тармактардан практиктерди окутууга тартуу. Жаш мугалимдерди колдоо.	Квалификацияны жогорулатуу системалуу жана уюштурулган процесс эмес. Илимий-изилдөө иштерине сыйлык берүү системасы жок. Башка ОКОЖдун окутуучуларды тартуу саясаты жок. Башка ОКОЖдун окутуучуларын тартуу конференцияларга, семинарларга ж.б. катышуу менен гана чектелет. Мугалимдердин академиялык алмашуусу жок. Жаш мугалимдерди өнүктүрүү, колдоо жок.	КЖ пландары түзүлүп, ишке ашырылды, жооптуу бөлүм жана процессти пландаштыруу жана көзөмөлдөө үчүн жооптуу адамдар аныкталды. Педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу системалуу түрдө эмес. Педагогикалык кызматкерлердин, окуу-көмөкчү кызматкерлердин жана тейлөөчү персоналдын ишмердүүлүгүн баалоо жана мотивациялоо системасы профсоюздук кызыктыруу менен гана чектелет. Жарым-жартылай персоналдын ишин баалоо процедуралары бар, бирок алар системалуу эмес. Мугалимдердин илимий ишмердүүлүгүн стимулдаштыруу системасы иштелип чыккан. Аны ишке ашыруу боюнча эч кандай далил жок. Башка ОКОЖдун окутуучуларын тартуу саясаты жарым-жартылай иштелип чыккан. Башка ОКОЖдун окутуучуларын тартуу конференцияларга, семинарларга ж.б. катышуу менен гана чектелет. Мугалимдердин активдүү академиялык алмашуусу жок. Жаш мугалимдерди өнүктүрүү жана колдоо программалары	ОЖ деңгээлинде квалификацияны жогорулатуу системасы, КЖ пландары жана аларды ишке ашыруу, процессти пландаштыруу жана көзөмөлдөө үчүн жооптуу бөлүм жана жооптуу адамдар иштелип чыккан жана иштеп жатат. Педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатууга системалуу мамиле жасалат. Жетекчилик педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатууну материалдык жактан камсыз кылат. Далилдер бар. ОЖ мугалимдерди жана көмөкчү персоналды мотивациялоо жана илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү үчүн жагымдуу шарттарды түзөт. Мотивациялоо системасы кадрларды сыйлоону, моралдык жана материалдык стимулдарды камтыйт. Программаларды өркүндөтүүгө, билим берүү максаттарына жана натыйжаларына жетишүүгө, билим берүүнүн сапатын жогорулатууга мугалимдердин кошкон салымы бааланат. Кадрларды мотивациялоо жана стимулдаштыруу жөнүндө Жобо бар. Мугалимдердин илимий ишмердүүлүгүн жана окутуунун инновациялык методдорун жана алдыңкы технологияларды колдонууну стимулдаштыруу системасы иштелип чыккан жана иштеп жатат. Илимий-изилдөө иштерине стимул

			иштелип чыккан, бирок бул багыттагы иштер начар өнүккөн.	алган мугалимдердин саны боюнча маалыматтар келтирилген. ОЖ миссиясынын негизинде билим берүү максаттарына жетүү, билим берүүнүн сапатын жана кадрларды даярдоо деңгээлин жогорулатуу үчүн башка ОКОЖдун, анын ичинде чет өлкөлүк ОКОЖдун окутуучуларын тартуу саясаты иштелип чыккан жана жарыяланган. ОКОЖдор менен келишимдер, профессордук-окутуучулук курамдын чакыруусу менен ачык лекцияларды жана стажировкаларды өткөрүү пландары бар. Жаш мугалимдерди өнүктүрүү жана колдоо программалары иштелип чыккан.
4.3.	Мугалимдер окуу куралдарын, окуу китептерин жана башка методикалык иштеп чыгууларды үзгүлтүксүз басып чыгарышат жана өркүндөтүшөт.	Иштер же маалымат жок.	ОЖ мугалимдери окуу куралдарын, окуу-методикалык басылмаларды иштеп чыгуунун жана басып чыгаруунун үстүндө иштеп жатышат: өзүнчө басылмалар бар.	ОЖ мугалимдери билим берүү программасына жана мамлекеттик билим берүү стандарттарына ылайык келген окуу куралдарын жана окуу китептерин иштеп чыгуу жана басып чыгаруу боюнча иш алып барышат: иштеп чыгуулардын жана басылмалардын тизмеси, басып чыгаруу пландары жана 5 жыл ичинде алардын аткарылышынын талдоосу бар.
4.4.	НКББП студенттери тийиштүү адам ресурстары (кураторлор, академиялык кеңешчилер, жатаканадагы мугалимдер ж.б.) менен камсыз кылынат.	Кадрлар менен камсыз кылуу жетишсиз, адистерди тартуу жана кармап калуу боюнча эч кандай иш жүргүзүлбөйт.	ОЖ кадрлар менен толук камсыз кылынбаган, жаш адистердин агымы, кадрлардын алмашуусу (беш жылда) байкалууда. Себептерин жана кырдаалын талдоо иретсиз жүргүзүлөт.	ОЖ адам ресурстары менен камсыз кылынган, жаш адистердин агымы, кадрлардын алмашуусунун төмөн пайызы (беш жылдан ашык). ОЖнын адамдык ресурстарын башкаруу жөнүндө Жобо бар, ар жылдык өзүн өзү баалоонун алкагында коопсуздукту үзгүлтүксүз талдоо.
4.5.	ОКОЖ профессордук-окутуучулук курамдын ишмердүүлүгүнө	Мониторинг, талдоо жана натыйжаларды баалоо үчүн жооптуу тиешелүү түзүм же	Билим берүү программасынын натыйжаларына мониторинг жүргүзүү, талдоо жана баалоо	Кызыкдар тараптарды тартуу менен НКББП, окутуучу курамына жана түзүмдүк бөлүмдөрүнө мониторинг

	мониторингди камсыз кылууга тийиш. Окутуунун сапатын баалоонун ар кандай механизмдерин уюштуруу (студенттерге суроо берүү, профессордук-окутуучулук курамдын сабактарына катышуу).	адам жок, кызыкдар тараптар тартылган эмес (тастыктоочу документтер жок). Мониторинг жүргүзүү үчүн Жобо жана механизмдер жок.	үзгүлтүксүз жүргүзүлөт, билим берүү программасын өркүндөтүүгө кызыкдар тараптардын катышуусун тастыктаган документтер жок. Мониторингдин жана рейтингдин жыйынтыгына бардык катышуучулардын мүмкүн болгон нааразычылыгы. Ачык мониторинг системасы жок.	жүргүзүү жөнүндө жобо иштелип чыккан. Мониторинг ачык, айкын жүргүзүлөт жана профессордук-окутуучулук курамдын, кызматкерлердин жана кафедралардын кесиптик мотивациясына таасирин тийгизет. Мониторингдин алкагында түзүмдүк бөлүмдөрдүн жана профессордук-окутуучулар курамынын рейтинги түзүлөт. Мониторинг натыйжалары бардык кызыкдар тараптар үчүн веб-сайтта жеткиликтүү. Анализдин натыйжалары боюнча НКББПнын жана ОЖнын ишине оңдоолор киргизилет. (НКББПны өркүндөтүү боюнча тиешелүү түзүмдөрдүн жыйындарынын протоколдору бар, ОЖнын сайтында маалыматтар, рейтингдин жыйынтыгы ж.б. бар).
4.6.	ОКОЖ атайын ыкмалар аркылуу профессордук-окутуучулар курамынын канааттануусуна мониторинг жүргүзүүнү камсыз кылууга тийиш. ОКОЖдун жетекчилиги ар кандай маселелер боюнча профессордук-окутуучулар курамынын суроо-талаптарына жооп бериши керек.	Тиешелүү документтери жок.	ПОК канааттануусуна мониторинг жүргүзүлөт, бирок ПОКтун суроо-талаптары ОКОЖ жетекчилиги тарабынан дайыма эле эске алынбайт.	Кызматкерлер менен ОКОЖ жетекчилигинин ортосунда кайтарым байланыш системасы иштеп жаткандыгынын далилдери бар.
	Стандартты баалоо күчтүү жактары - НКББП эмнеге жетишкендигин жана ага кошумча мүмкүнчүлүктөрдү берген өзгөчөлүктөрүн сүрөттөө. алсыз жактары - НКББПнын натыйжалуу иштеши үчүн			

	<p>процесстердин, жол-жоболордун жана механизмдердин жоктугун жана аны жагымсыз шарттарга алып келген нерселерди сүрөттөө.</p> <p>жакшыртуу боюнча сунуштар – алсыз жактарын чече турган иш-аракеттерди сүрөттөө.</p>			
	<p>Стандарт боюнча натыйжалары</p>			
<p>атериалдык жана маалыматтык ресурстар</p>				
5.1.	<p>ОКОЖ өзүнүн ишинин өзгөчөлүктөрүнө, анын ичинде билим берүү программаларын жана дистанттык окутууну ишке ашырууга ОКОЖдун инфраструктурасынын ылайык келерин көрсөтүшү керек. Аудиториялар, лабораториялар, байланыш жана компьютердик жабдуулар, окуу полигондору, технопарктер жогорку талаптарга жооп бериши керек. НКББП жалпы коомчулукту жана кызыкдар тараптарды маалымдоо үчүн маалыматты таратуунун ар кандай ыкмаларын (анын ичинде ММК, веб-ресурс, маалымат тармактары, ОКОЖтун веб-сайты ж.б.) колдонушу керек.</p>	<p>ОЖ заманбап жана натыйжалуу МТБ камсыз кылбайт, эскирген жабдуулары менен окуу корпусулары, аудиториялары жана башка жайлар бар. Талап кылынган минималдуу кошумча кызматтардын эки, үч же андан ашык (китепкана, окуу залы, тамактануу кызматы, лаборатория, медициналык тейлөө борбору же жумушчу ж.б.) жоктугу. МТБнын талаптагыдай эмес санитардык-гигиеналык тейлөөсү. Алар маалымат таратуунун ар кандай жолдорун колдонушпайт.</p>	<p>МТБ ОЖ лицензиялык талаптарга жарым-жартылай жооп берген окуу имараттарынан, окуу бөлмөлөрдөн жана башка жайлардан жана кызматтардан турат. МТБ ОЖ жарым-жартылай заманбап талаптарга жооп берет жана окуу натыйжаларына жетишүүгө толук салым кошо албайт. МТБнын үзгүлтүксүз жакшыртуу жана өркүндөтүлүшү жок. Ички жана тышкы кызыкдар тараптардын муктаждыктары толук эске алынбайт. Жарым-жартылай маалыматты таратуу үчүн ар кандай ыкмалар колдонулат.</p>	<p>МТБ билим берүү программасынын билим берүү максаттарына, лицензиялык талаптарга жооп берет жана окутуунун натыйжаларына жетишүү үчүн адекваттуу. Окуу имараттары, заманбап жана электрондук жабдуулар менен жабдылган кабинеттер, компьютердик класстар, жабдылган лабораториялар, жетиштүү сандагы окуу китептери, окуу куралдары, анын ичинде электрондук форматтагы китепкана бар. Ден соолугунан мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдарды даярдоону эсепке алуу менен, ошондой эле алардын ОЖга физикалык кирүү үчүн технологиялык ресурстар бар. Дене тарбия жана маданий иш-чараларды өткөрүү үчүн жайлардын жана аянтчалардын болушу. Тамак-аш жана биринчи медициналык жардам берүү пункттардын, окуудан тышкары жана кошумча сабактар үчүн жайлардын болушу.</p>
5.2.	<p>ОКОЖ окуу процессинде коопсуздук талаптарынын</p>	<p>Өрт коопсуздугунун нормалары сакталбайт,</p>	<p>Бардык жайлар өрт жана башка коопсуздук стандарттарына жооп</p>	<p>Бардык жайлар «Эмгекти коргоо жөнүндө» КР Мыйзамына ылайык өрт</p>

	<p>жана санитардык-гигиеналык ченемдердин сакталышын камсыз кылууга тийиш.</p>	<p>окуучуларды санитардык-гигиеналык жактан камсыз кылуу жана тамактануучу жайлары жок. Далил базасы жок же КР Өзгөчө кырдаалдар министрлигинин “Өрт коопсуздугун сактоо боюнча корутундусу” жана КР Саламаттык сактоо министрлигинин “Санитардык-эпидемиологиялык көзөмөл актысы” мөөнөтү өтүп кеткен.</p>	<p>берет. КР Өзгөчө кырдаалдар министрлигинин “Өрт коопсуздугун сактоо боюнча корутундусу” жана КР Саламаттык сактоо министрлигинин “Санитардык-эпидемиологиялык көзөмөл актысы” жаңыланган бар. Медициналык кызматкер бар. Бирок медициналык пункт жетишсиз жабдылган. Далилдүү ченемдик укуктук база бар, бирок иш жүзүндө окуу имараттарынын айрым жайлары үчүн коопсуздугун бардык стандарттары эске алынган эмес. Ашкана жана тамак-аш сатуучу жайлар санитардык-гигиеналык нормаларга жооп берет жана сакталат. ОЖда коопсуздук стандарттары жана эрежелери менен таанышкан студенттердин журналы жок. Жайларды таза эмес тазалоо, самын жана жуучу каражаттар жетишсиз.</p>	<p>жана башка коопсуздук стандарттарына жооп берет. КР Өзгөчө кырдаалдар министрлигинин “Өрт коопсуздугун сактоо боюнча корутундусу” жана КР Саламаттык сактоо министрлигинин “Санитардык-эпидемиологиялык көзөмөл актысы” жаңыланган. Санитардык-гигиеналык нормалар сакталат. Медициналык пункт жана медициналык кызматкер бар. Же болбосо поликлиника менен ОЖнын жана НКББПнын студенттерин белгилүү шарттарда тейлөө боюнча келишимдер бар. Тамак-аш сатуучу жайлардын санитардык-гигиеналык нормалардын сакталышы боюнча көзөмөл жүргүзүлүлөт. Окуучулардын ОЖнын коопсуздук эрежелери менен таанышуусу боюнча журнал бар. Бардык жайлар система-луу түрдө тазаланат, жайларды жылытуу жана желдетүү жакшы. Туалеттер самын, даарат кагазы, жуучу каражаттар менен жабдылган.</p>
5.3.	<p>ОКОЖ студенттердин сабактан тышкаркы иштери үчүн эң ыңгайлуу шарттарды түзүүгө тийиш. Студенттерге төмөндөгүдөй кызмат көрсөтүүлөрү тийиш: ашкана, жатакана, компьютердик борбор, китепкана, окуу залдары, спорт залдары, стадион, медпункт ж.б.</p>	<p>Шаар сыртындагы студенттер үчүн жатакана менен камсыз кылуу ниети жөнүндө эч кандай маалымат жок. Студенттерди жана ПОКту тамак-ашы жана медициналык жактан тейлөө үчүн эч кандай шарттар түзүлбөгөн. Тамак-аш кызматы, медициналык пункт, медициналык кызматкер, аптечка жок. Медициналык тейлөө боюнча клиникалар менен келишим түзүлгөн эмес.</p>	<p>ОЖ жана НКББП тарабынан аккредитацияланган студенттерди жатакана менен камсыз кылуу үчүн башка ОКОЖдун жатаканалары менен келишим түзүлгөн. ОЖ жана НКББП студенттеринин минималдуу жашоо шарттарын камсыз кылууну уюштурууга багытталган иш-чаралардын ченемдик укуктук базасы бар. Жеке жатаканалар бар. Же студенттердин анкеталары,</p>	<p>Жеке жатаканалар бар, же белгилүү бир шарттарда ОЖдын студенттерин жайгаштыруу шарты менен шаардагы жатаканалар менен келишим бар. Жатаканада ыңгайлуу жана жайлуу жашоо үчүн шарттар, үй тапшырмаларын даярдоо жана бош убакытты өткөрүү үчүн мүмкүнчүлүктөр бар. Мүмкүн болгон онлайн окутуу үчүн Интернетке жана электрондук ресурстарга кирүү мүмкүнчүлүгү бар. Убакытты жана конокторду кабыл алууну чектөө эрежелери менен</p>

		Тамактануучу пункттар болсо да, алар санитардык-гигиеналык нормаларга жооп бербейт.	жазуулары, талкуулары жана НКББП студенттерин жатакана менен камсыз кылуу ниети бар. Студенттердин жатаканада жашоого ниети же баш тартуусу боюнча анкеталардын анализинин жыйынтыгы бар. Тамак-аш жана медициналык жактан тейлөө үчүн шарттар толук камсыз кылынбаганы менен иш жүзүндө ПОКту жана студенттерди тамак-аш менен тейлөө бар. График боюнча иштеген медициналык кызматкер бар. Зарыл болгон дары-дармектер менен биринчи жардам аптекасы бар.	жашоонун коопсуздугу бар. Тамак-аш сатуучу жайлар бар: профессордук-окутуучулук курам жана студенттер үчүн ашкана же буфет, алар аянты камтуу боюнча минималдуу лицензиялык талаптарга жооп бериши керек. Тамак-аш сатуучу жайларда санитардык-гигиеналык нормалар сакталып, мөөнөтү бүтө элек текшерүүлөрдүн протоколдору бар. Диетикалык талаптарды эске алуу менен студенттер керектеген тамак-аштын сапатын камсыз кылуу үчүн меню контролу жана санитардык шарттар бар. Ар түрдүү тамак-аш сатуучу точкалар бар. Биринчи жардам көрсөтүү үчүн медициналык пункт жана медициналык кызматкер иштейт. ОЖ окуучуларын тейлөө жана медициналык кароодон өткөрүү, эмдөө, флюорография жана башка атайын медициналык иш-чараларды өткөрүү боюнча поликлиникалар менен келишим түзүлгөн. ОЖдын бөлүмдөрү үчүн аптекалардын болушу.
5.4.	ОКОЖ студенттерге ар кандай студенттик уюмдарды, форумдарды, онлайн коомдоштуктарды ж.б. түзүү аркылуу бири-бири менен баарлашуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылууга тийиш.	Студенттик кеңештер, жамааттар, форумдар жок.	Студенттик кеңештер, коомчулук, форумдар бар, бирок кеңештердин ишин жөнгө салуучу документтер иштелип чыккан жок.	Студенттик кеңештер, коомчулук, форумдар бар. Кеңештердин ишин жөнгө салуучу документтер иштелип чыккан.
5.5.	Окуучуларды социалдык жактан колдоо системасы бар. Бул системанын негизги принциптери жана жоболору документтештирилген жана	Калктын аярлуу катмары үчүн окуу үчүн жеңилдиктер каралган эмес. Ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдардын жүрүүсүнө шарт	Калктын ар кандай топторунун өкүлдөрүн жана ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдарды кабыл алуу жана окутуу шарттары жарым-жартылай атка	Ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдар үчүн окуу имараттарына, окуу бөлмөлөрүнө жана башка кызматтык жайларга кирүү жана ары-бери жүрүү

	<p>кызыкдар тараптарга, анын ичинде бүтүндөй коомго жеткиликтүү. Түзүлгөн социалдык колдоо кызматы бул багыттагы иштерди координациялайт.</p>	<p>жок. Калктын ар кандай катмарын, анын ичинде ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдарды тартууда жана окутууда ачыктык жана айкындык принциптери жок. Же социалдык инфраструктуранын шарттары адегенде ден-соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген адамдарга жана калктын ар кандай категорияларына карата басмырлоо болуп саналат.</p>	<p>рылды. Ар кандай социалдык теги жана жөндөмдүүлүгү бар студенттерге жеңилдиктерди берүүнүн жол-жоболору жана механизмдери бар, бирок алар толук сакталбай калышы мүмкүн. Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын кыймылы үчүн МТБ жабдыктары жетишсиз. Мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын онлайн окуусу үчүн шарттар толук түзүлгөн жок. Граждандардын ар түрдүү категорияларын окутууда кызыктар тараптардын суроо-талаптарына тез жооп бербөө.</p>	<p>мүмкүнчүлүгү бар. Мүмкүнчүлүгү чектелгендерди окутуунун жол-жоболору, механизмдери жана китепканалардын коллекцияларына онлайн мүмкүнчүлүгү бар. Бардык курактагы жана ар кандай социалдык катмардагы студенттерди социалдык колдоо системасы бар.</p>
	<p>Стандартты баалоо күчтүү жактары - НКББП эмнеге жетишкендигин жана ага кошумча мүмкүнчүлүктөрдү берген өзгөчөлүктөрүн сүрөттөө. алсыз жактары - НКББПнын натыйжалуу иштеши үчүн процесстердин, жол-жоболордун жана механизмдердин жоктугун жана аны жагымсыз шарттарга алып келген нерселерди сүрөттөө. жакшыртуу боюнча сунуштар – алсыз жактарын чече турган иш-аракеттерди сүрөттөө.</p>			
	<p>Стандарт боюнча натыйжалары</p>			

Программаны аккредитациялоодо стандарттардын талаптарын аткаруу боюнча матрица

№	Стандарттар	Жалпы критерийлер	Ылайык келет	Жарым-жартылай	Ылайык келбейт	Аткарылат / аткарылбайт
1.	Билим берүү программалары	6	4	1	1	Аткарылат
2.	Кабыл алуу, таануу жана сертификаттоо	4	3	1	0	Аткарылат
3.	Окуучуга багытталган окутуу жана студенттердин сабакка жетишүүнүсүн баалоо	5	1	1	3	Аткарылбайт
4.	Педагогикалык жана окуу-көмөкчү кызматкерлер	6	4	2	0	Аткарылат
5.	Материалдык жана маалыматтык ресурстар	5	4	1	0	Аткарылат